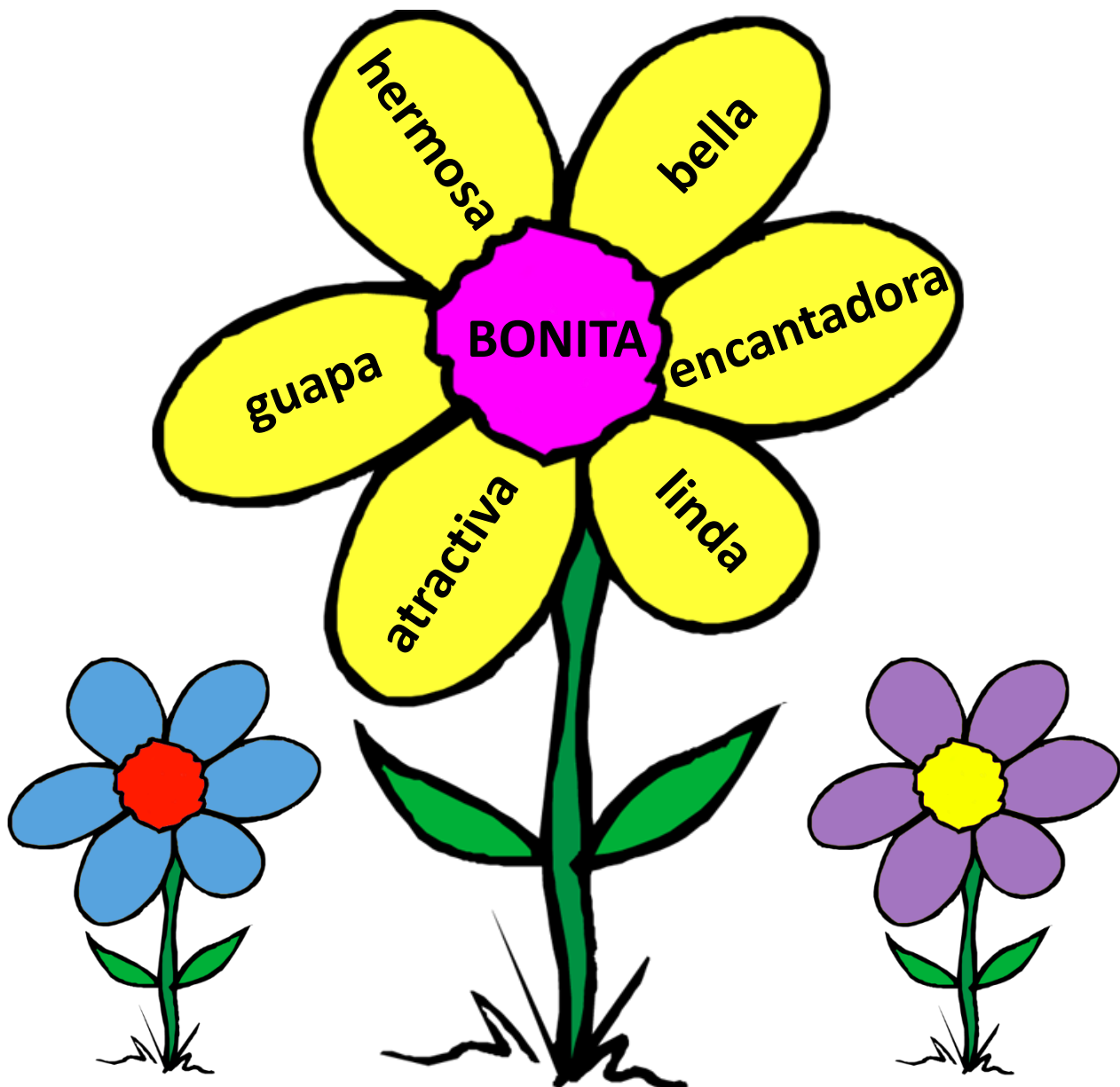


# VOC-3:

## Flores de vocabulario



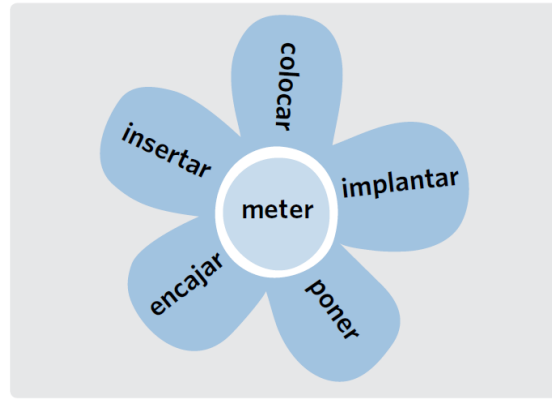
### VOC-3 Flores de vocabulario (*Vocabulary Flowers*)

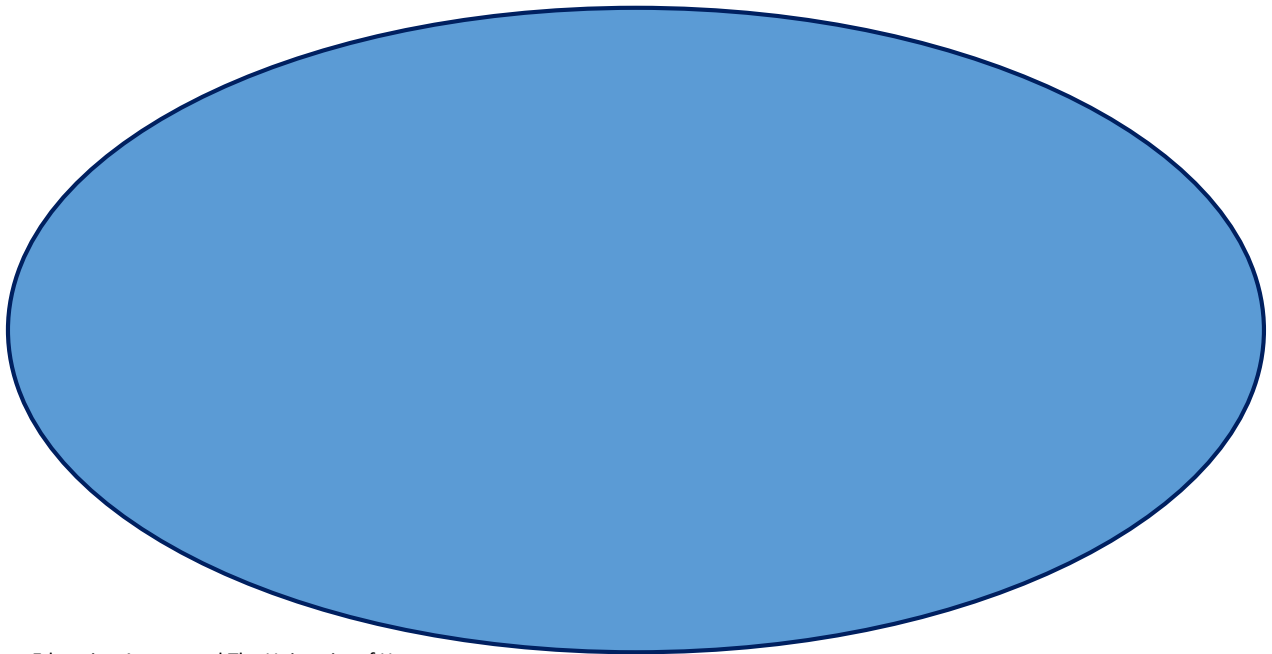
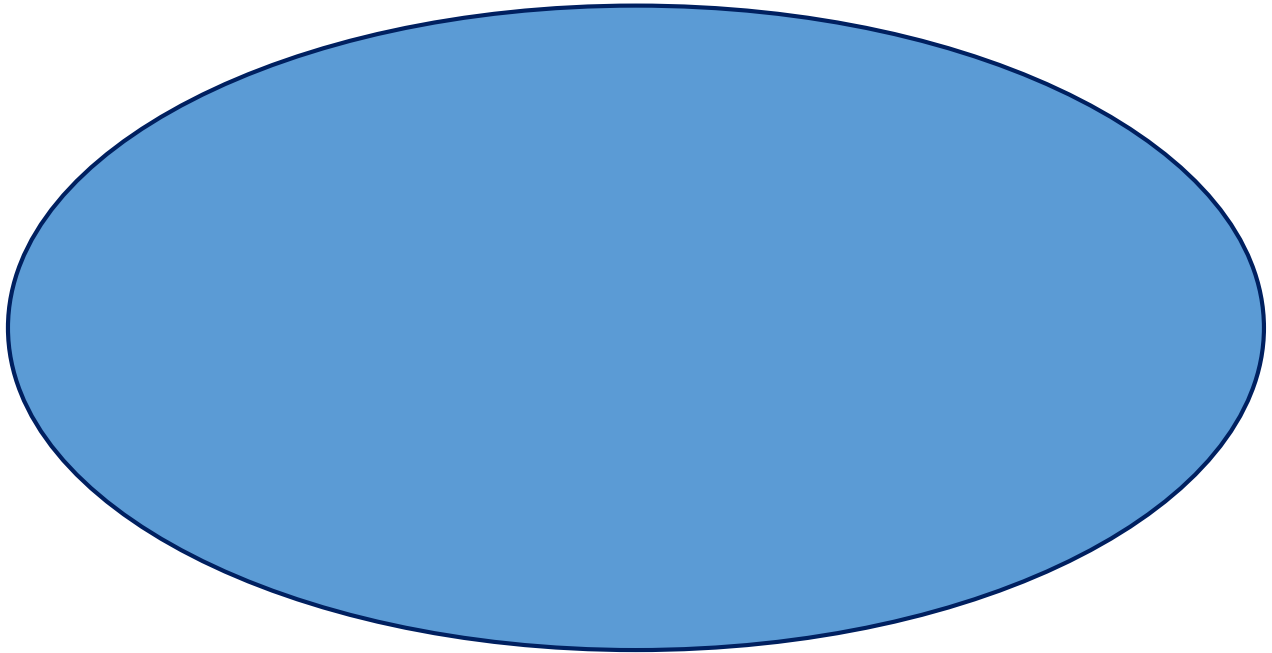
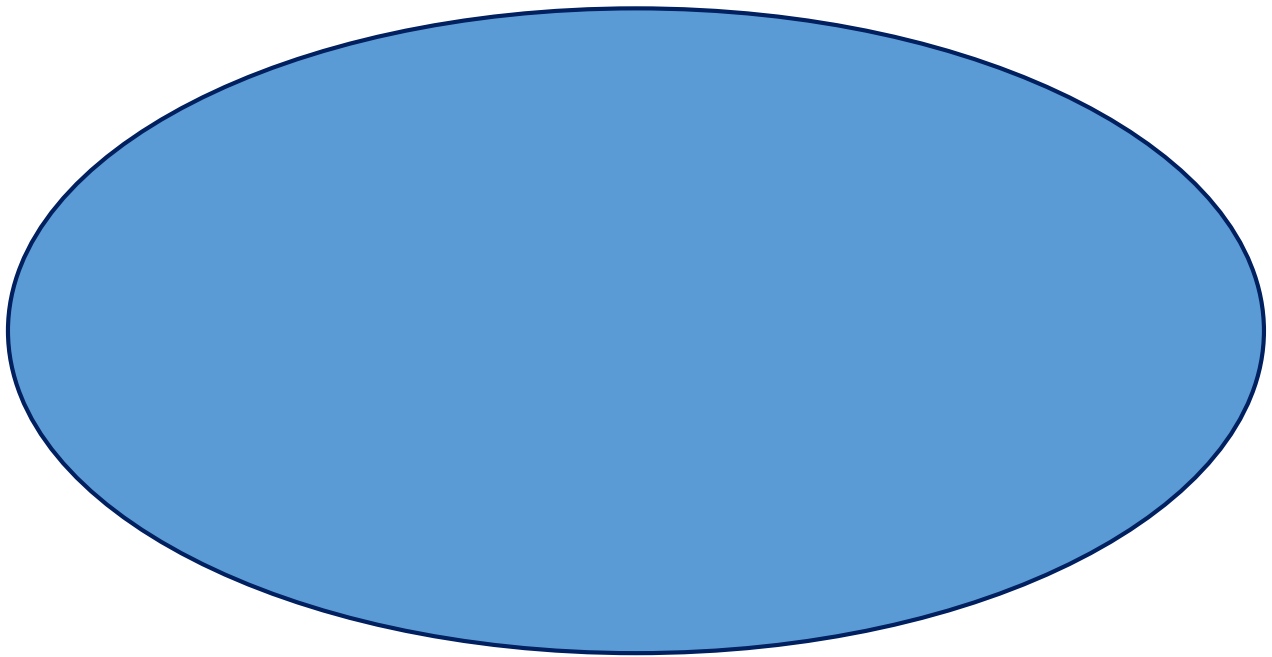
**Students will create synonym flowers.**

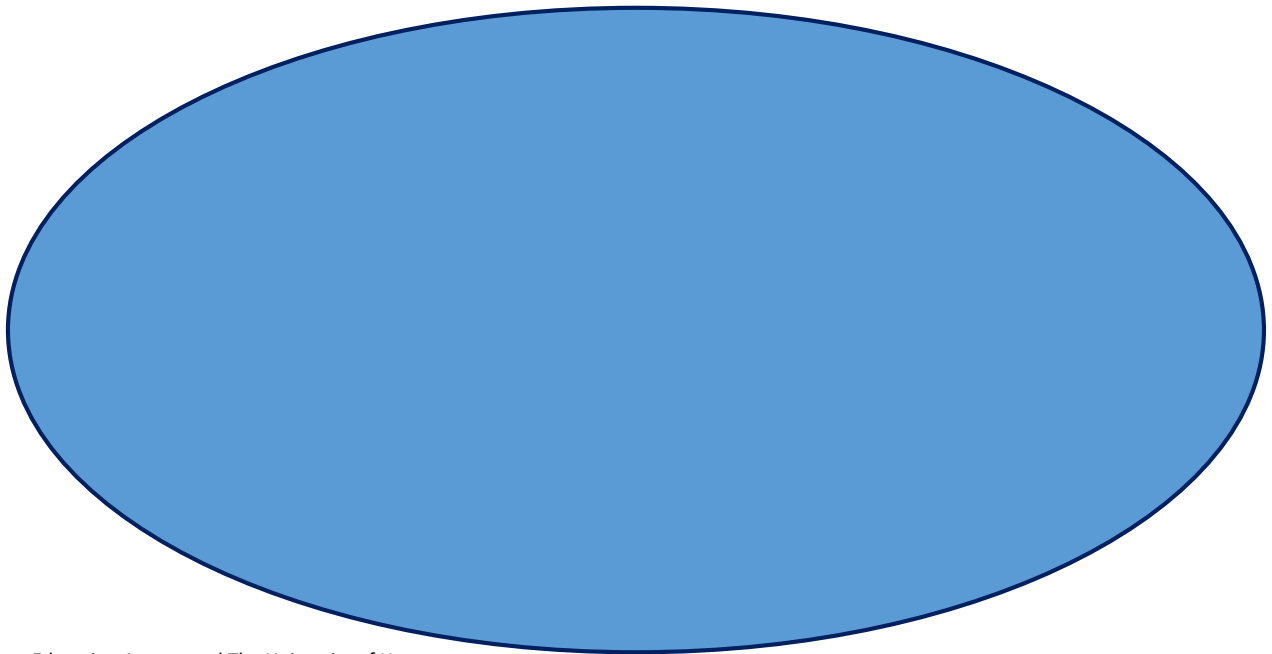
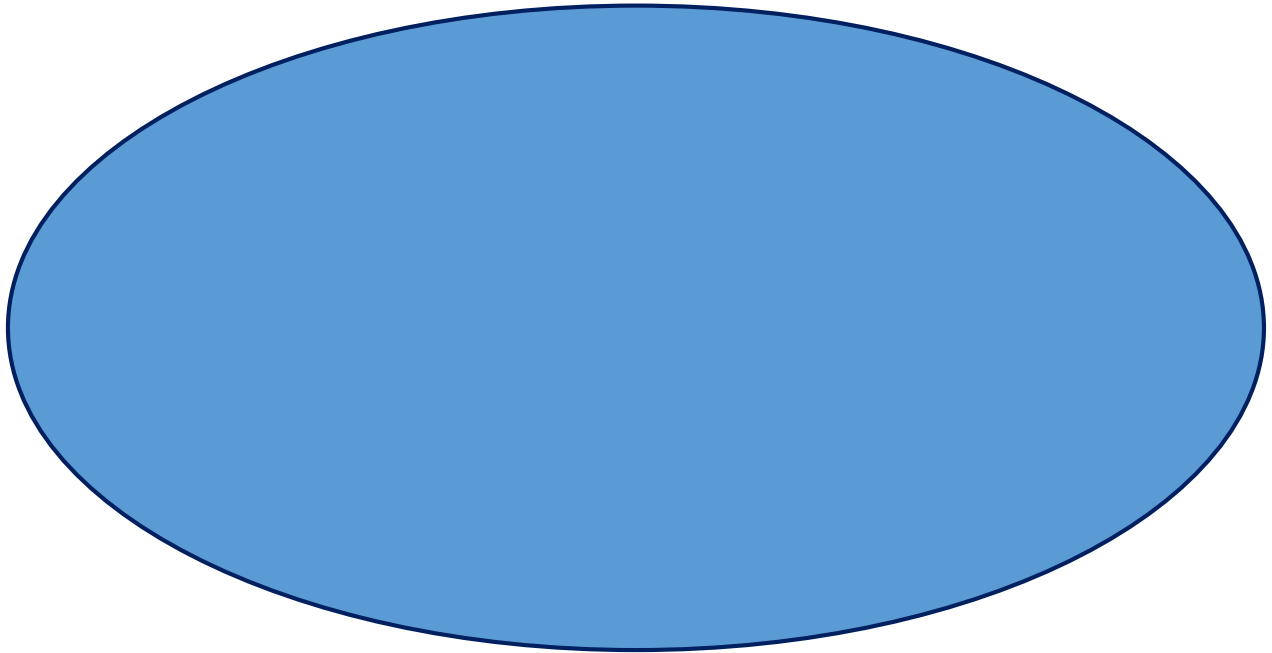
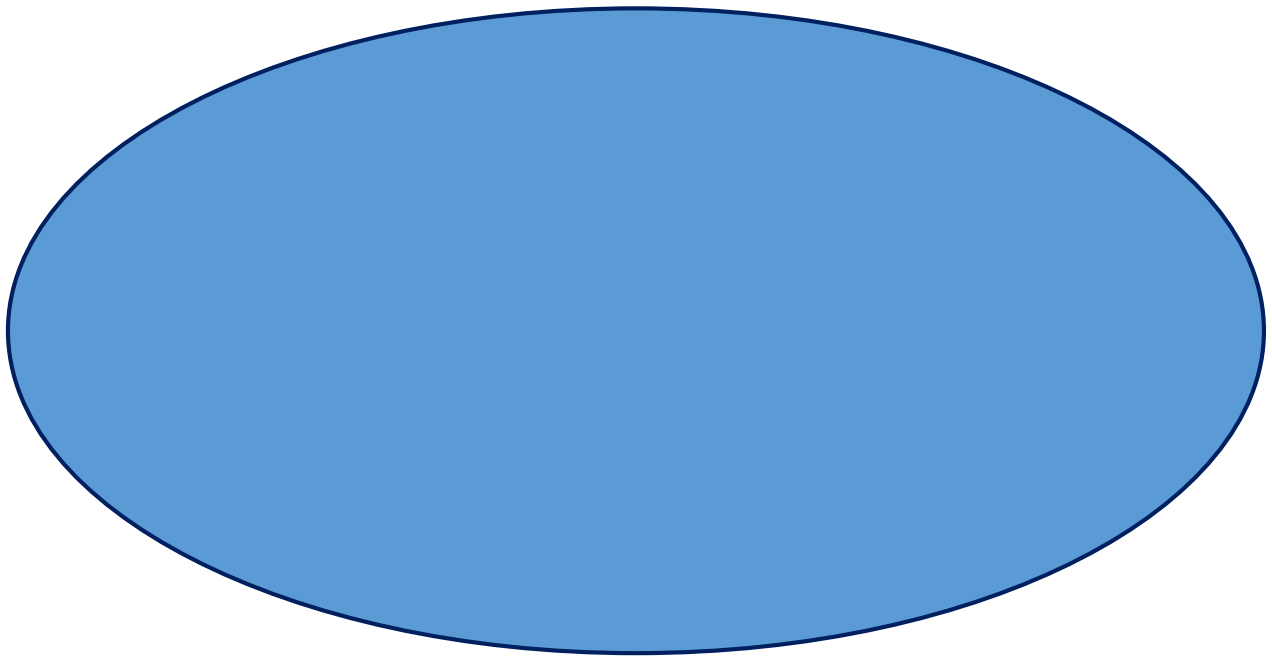
**Los estudiantes crearán flores de sinónimos.**

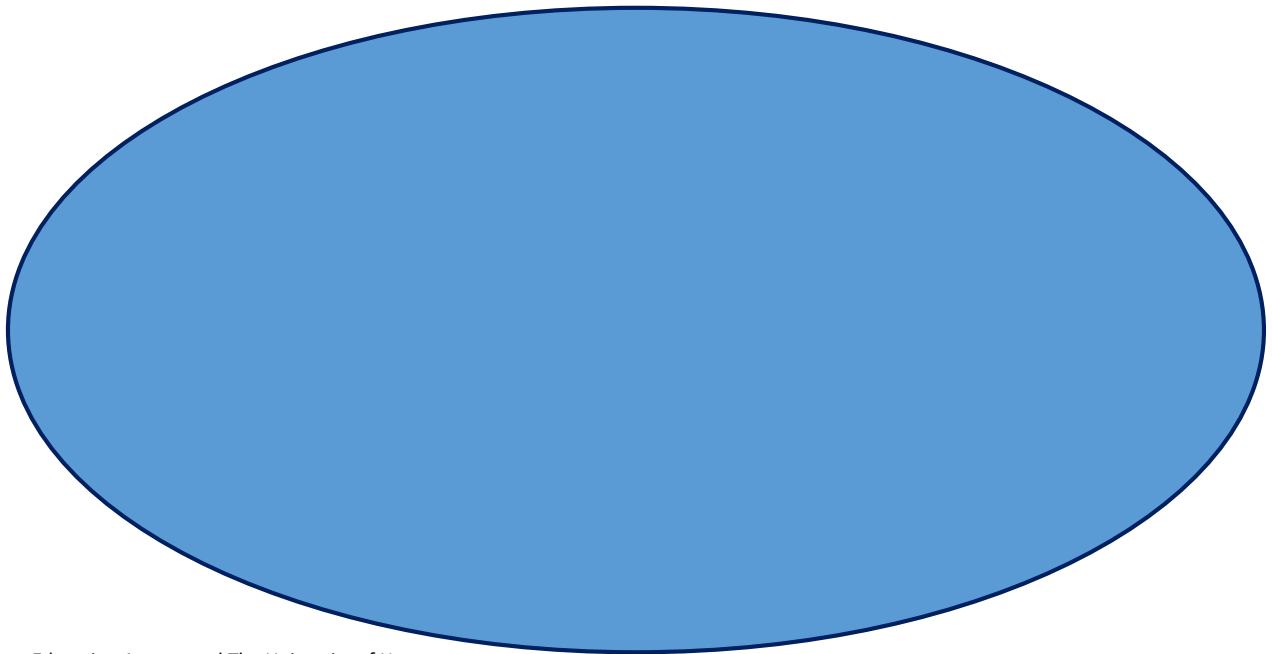
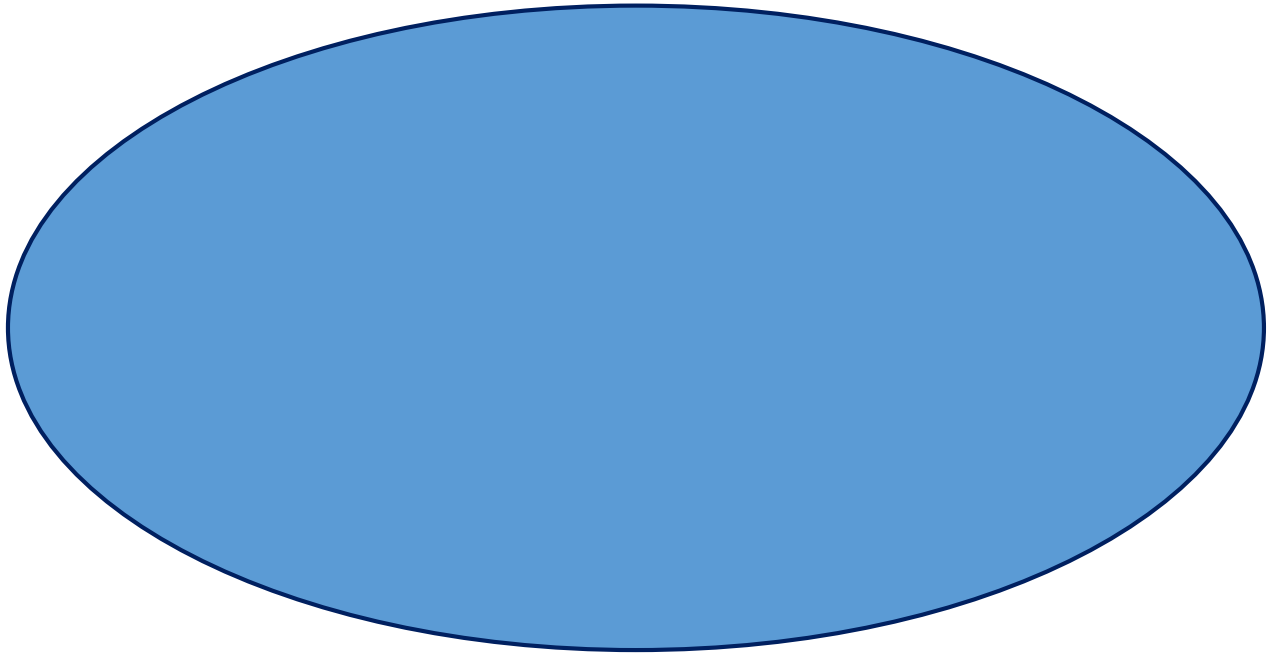
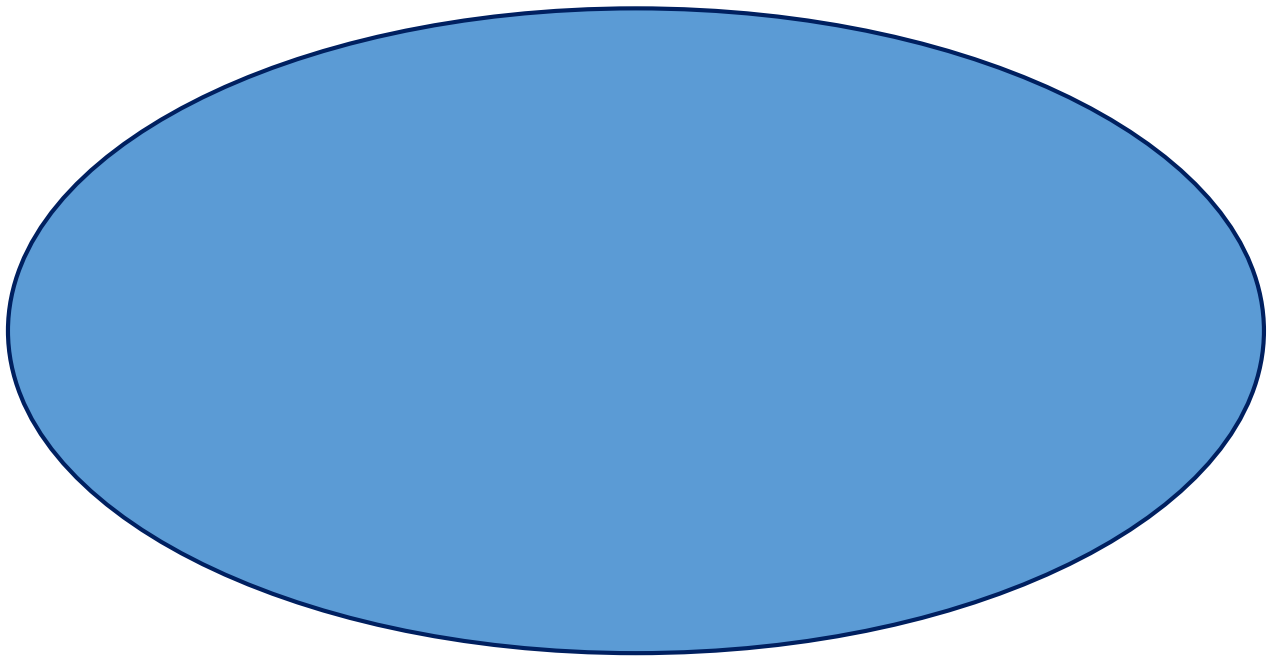
**MATERIALES:** Marcadores, papel cartón de colores, tijeras

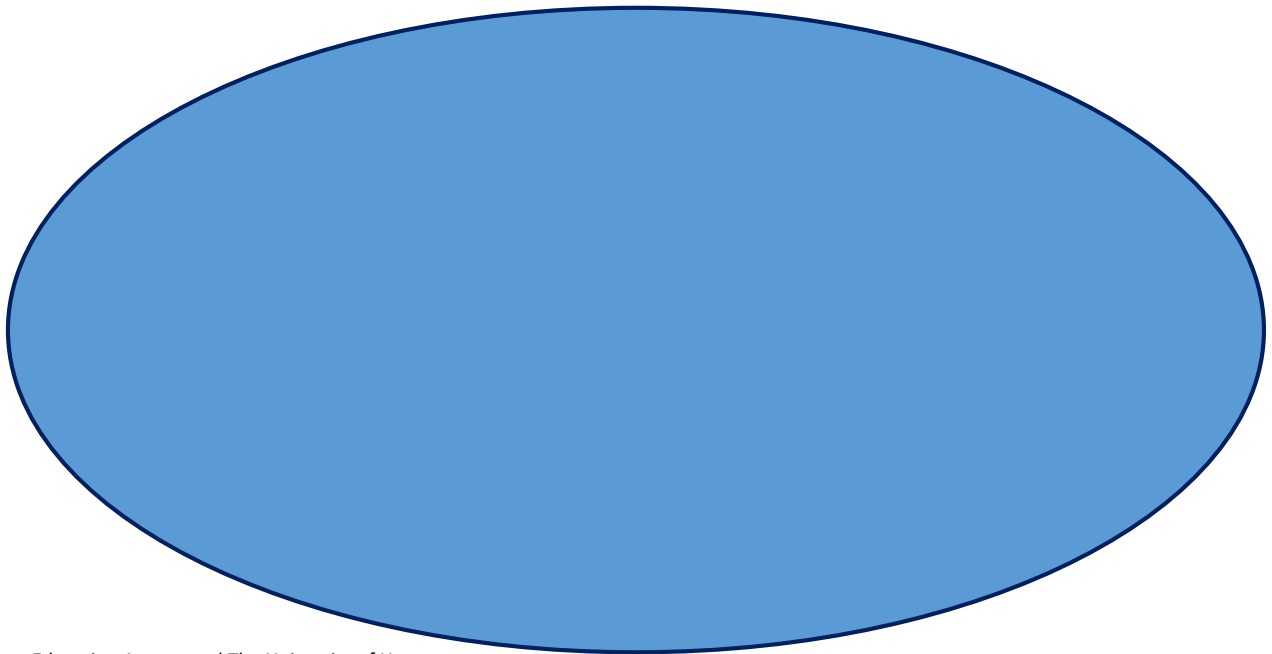
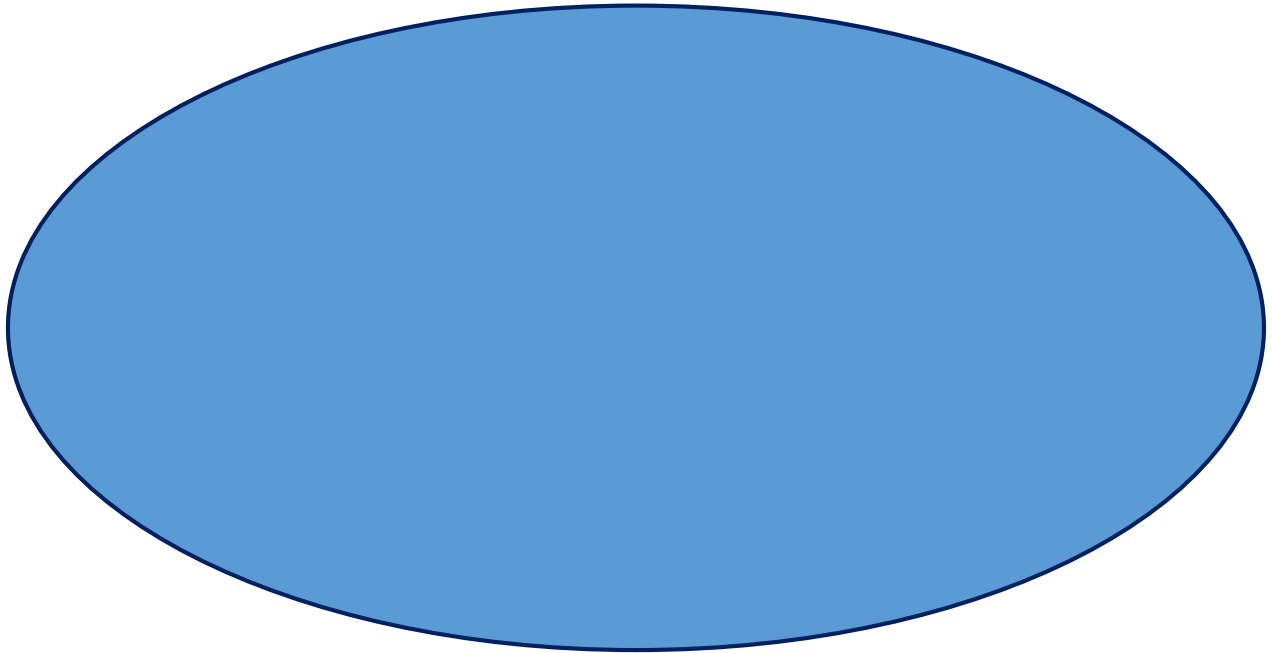
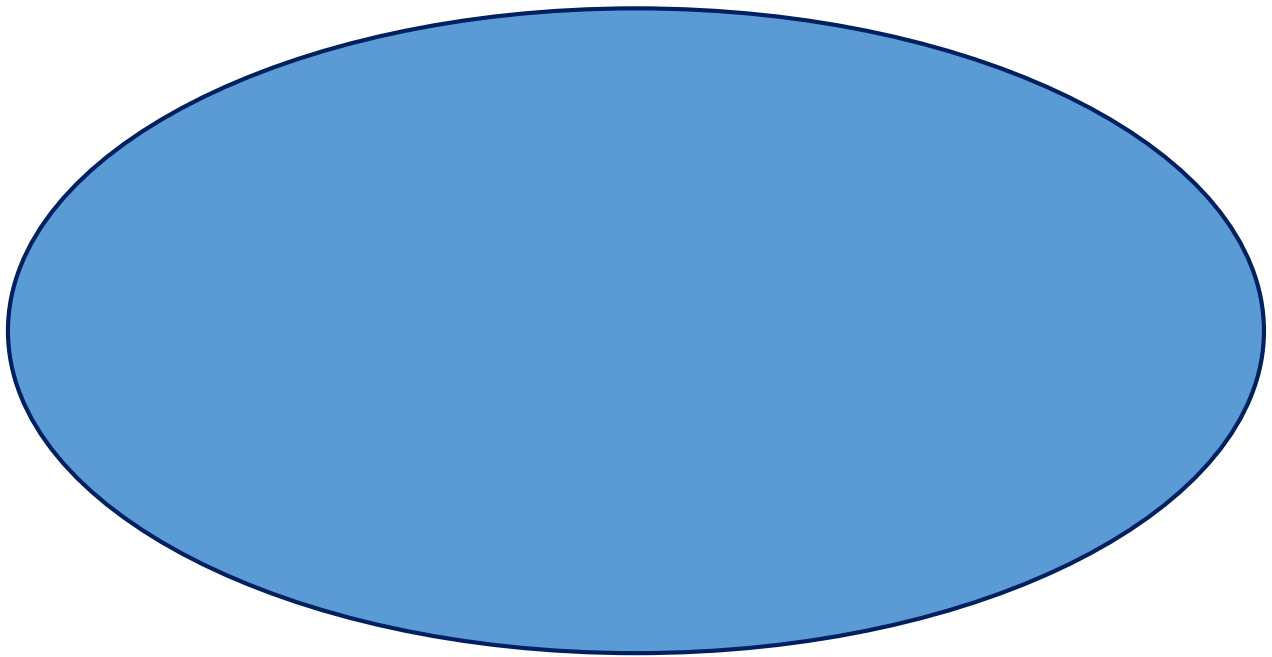
Esta actividad se puede usar para extender el vocabulario de los estudiantes. Escoja varias palabras relacionadas con un tema específico y prepare pétalos de flores de varios colores (entre 6 y 10 de cada color). Luego, diga una de las palabras a la clase y pídale que piensen en sinónimos o que los busquen en el diccionario de sinónimos. Los estudiantes levantan la mano para sugerir palabras alternativas. Cuando escuche una buena palabra, pídale al estudiante que escriba su sugerencia en un pétalo. Luego escriba la palabra original en un papel circular, que irá al centro de los pétalos. Coloque la flor de sinónimos en un tablero en el salón de clase para referencia. Continúe con otra palabra y otro color de pétalos.

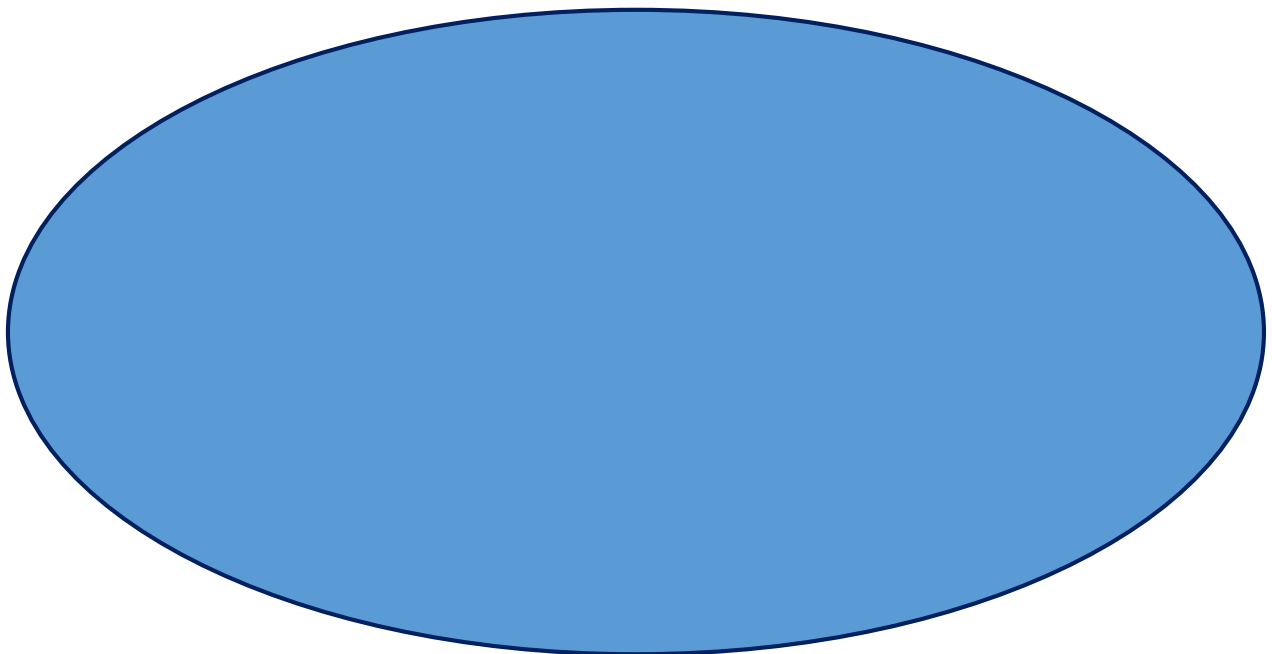
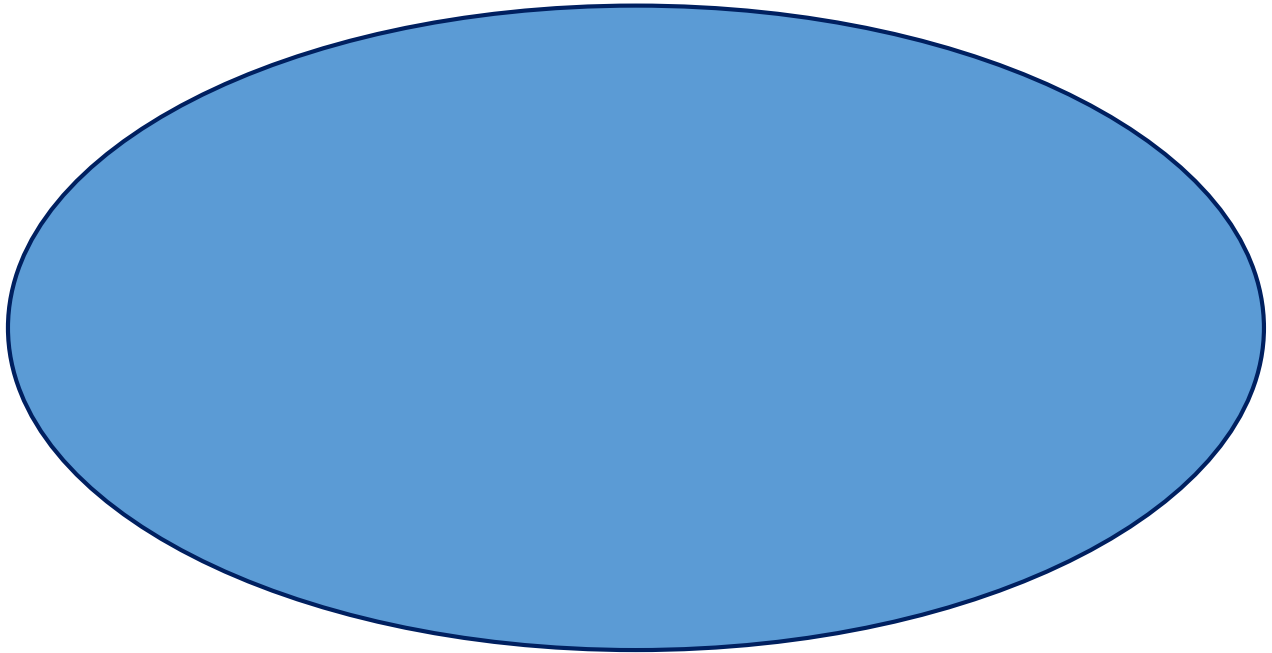
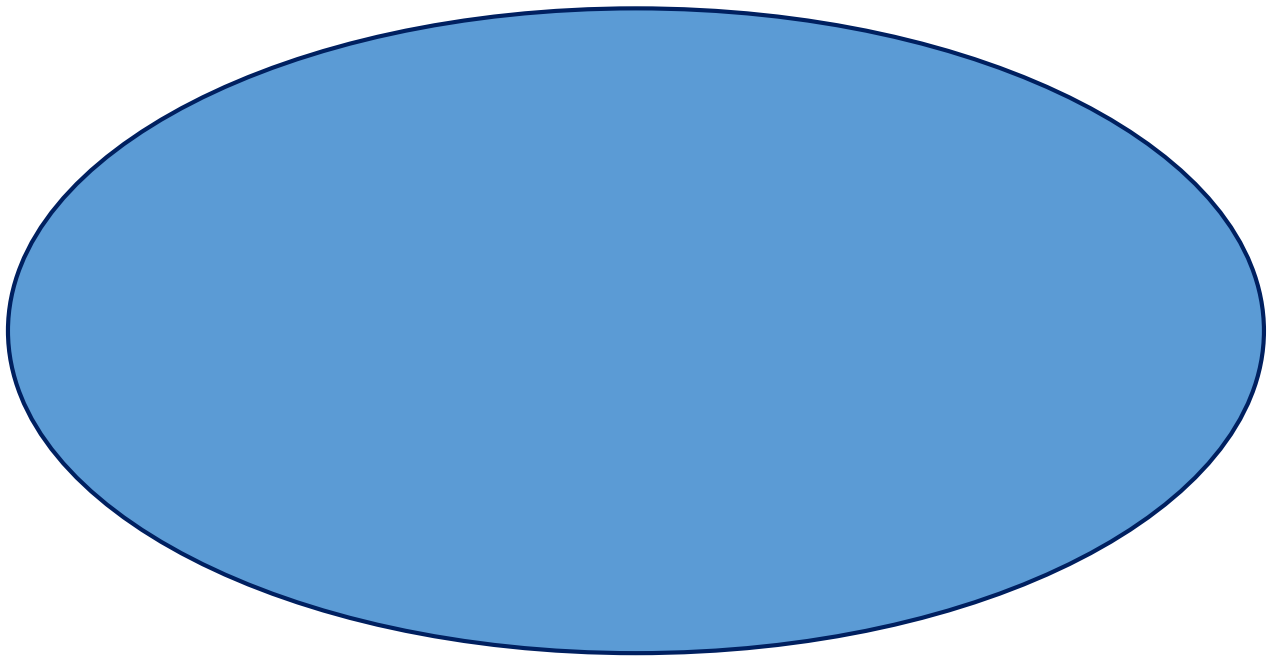












# VOC-6:

## Palabras de aquí, palabras de allá





**VOC-6 Palabras de aquí, palabras de allá***(Words from Here and There)*

**Students will enrich their vocabulary learning synonyms from other countries.**  
**Los estudiantes enriquecerán su vocabulario al aprender sinónimos de otros países.**

**MATERIALES:** Organizador gráfico

Ya que vivimos en un país multicultural, nuestras aulas de clase son Naciones Unidas en miniatura. Una manera de aumentar el vocabulario de los estudiantes es enseñarles la riqueza del lenguaje castellano, usando las palabras que traen los estudiantes de sus países de origen.

**Ejemplos:**

POPCORN-palomitas, pipocas, pororó, pochoclo  
BULLETIN BOARD-tablero, tablilla, cartelera  
BUS-autobús, guagua, microbús, buseta

**Sugerencia:**

Los estudiantes pueden completar un organizador gráfico para ilustrar, definir y usar en una oración cualquier nueva palabra de vocabulario.

**Variación:**

**Materiales:** tarjetas de sinónimos, papel para trazar, folder, mapas de países latinoamericanos

- ❶ De antemano, recorte y pegue los dibujos de los países en la parte de adentro del folder para esta actividad. Si es posible, proteja los dibujos con laminación.
- ❷ Haga suficientes copias de la palabra de vocabulario de enfoque para cada alumno en su grupo.
- ❸ Deje que los alumnos tracen el dibujo elegido. Luego guíe una discusión con los alumnos sobre la palabra y las distintas palabras usadas en castellano para nombrarlo. Deje que los estudiantes contribuyan la palabra que usan en su país de origen. (Tenga cuidado de diferenciar entre variaciones de diferentes países y argot (slang)).
- ❹ Luego deje que los alumnos agreguen las nuevas palabras y tracen el país de origen.

# VOC-9

## Adivina la categoría



**VOC-9 Adivina la categoría** (*Guess the Category*)

**Students will determine the correct category for a group of words.**

**Los estudiantes determinarán la categoría correcta para un grupo de palabras.**

**MATERIALES:** Retroproyector o pizarrón blanco, marcador para pizarrón blanco

Esta actividad ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre palabras para identificar la categoría. Escriba en el pizarrón categorías relacionadas con el mismo tema (por ejemplo, los cinco sentidos). Si es necesario, haga un breve repaso del tema. Después, diga 3 o 4 palabras relacionadas con una de estas categorías. Los estudiantes deben determinar la categoría correcta. Por ejemplo, si usted dice liso, peludo y raspos, la categoría correcta sería tacto. Los estudiantes siguen practicando con otros ejemplos.

**Ejemplos:**

Palabras	Categoría	Tema
pastel, piñata, regalos	cumpleaños	días festivos
corazón, rosas, manzana	rojo	colores
uñas, dedos, palma	mano	partes del cuerpo

**Variación:**

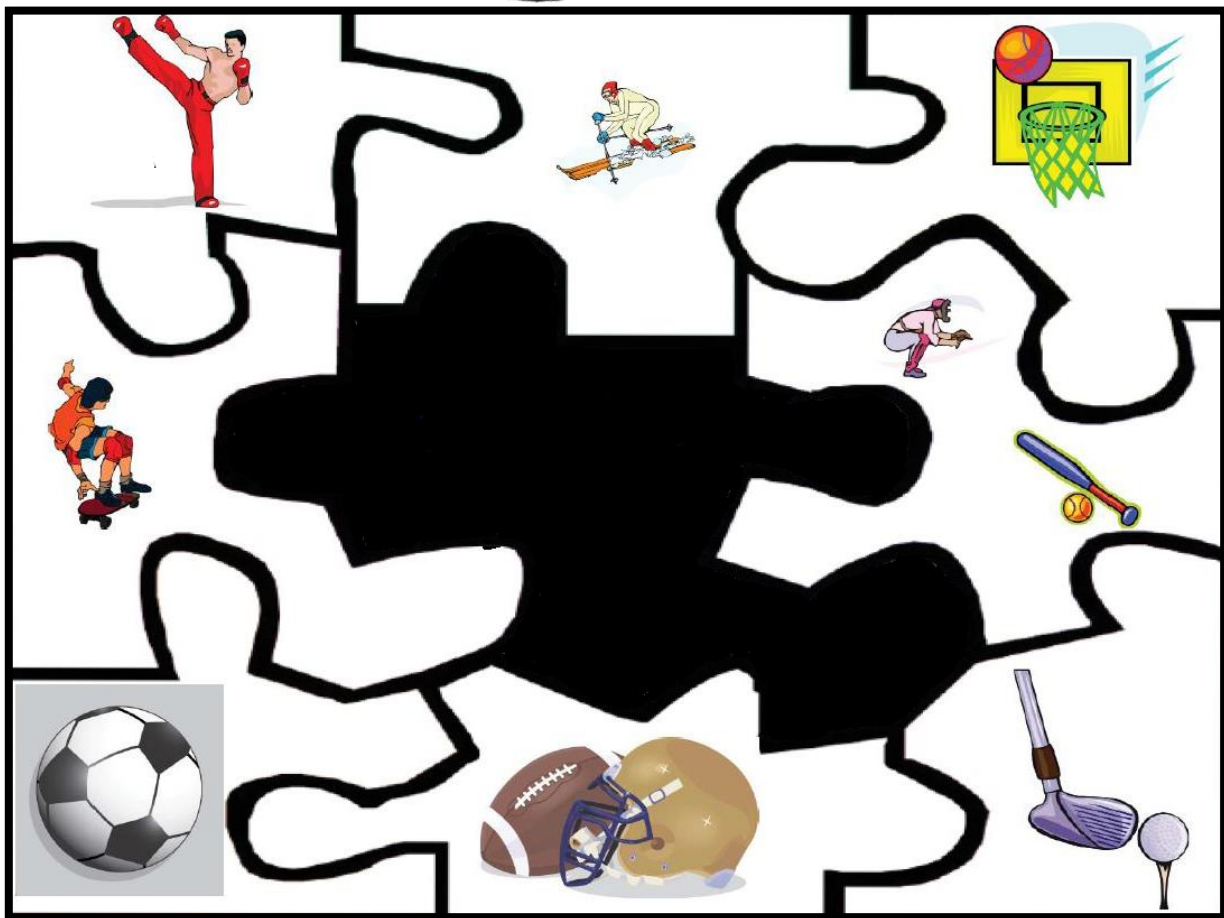
**Materiales:** tarjetas con dibujos o pizarrón blanco para palabras, papel grueso de colores, cinta adhesiva transparente

**PROCEDIMIENTO PARA LAS TARJETAS CON DIBUJOS**

De antemano, cubre los cinco dibujos y la respuesta con papel de color grueso. Ponga un pedazo de cinta adhesiva en el lado izquierdo. Abre la primera puerta (la encima de 5 PUNTOS). Deje que el estudiante nombre el dibujo o dígame el nombre al estudiante. Deje que adivine a cuál categoría puede pertenecer este dibujo. Si adivina bien, recibe cinco puntos. Si no, abre la siguiente puerta. Si con dos dibujos adivina la categoría, recibe 4 puntos, si no, abra la tercera puerta, continuando así hasta que el estudiante determine la categoría. Luego otro estudiante sigue con la próxima tarjeta.

# VOC-10

## Falta una pieza



**VOC-10 Falta una pieza** (*The Missing Piece*)

**Students will assemble a puzzle and determine the appropriate category.**

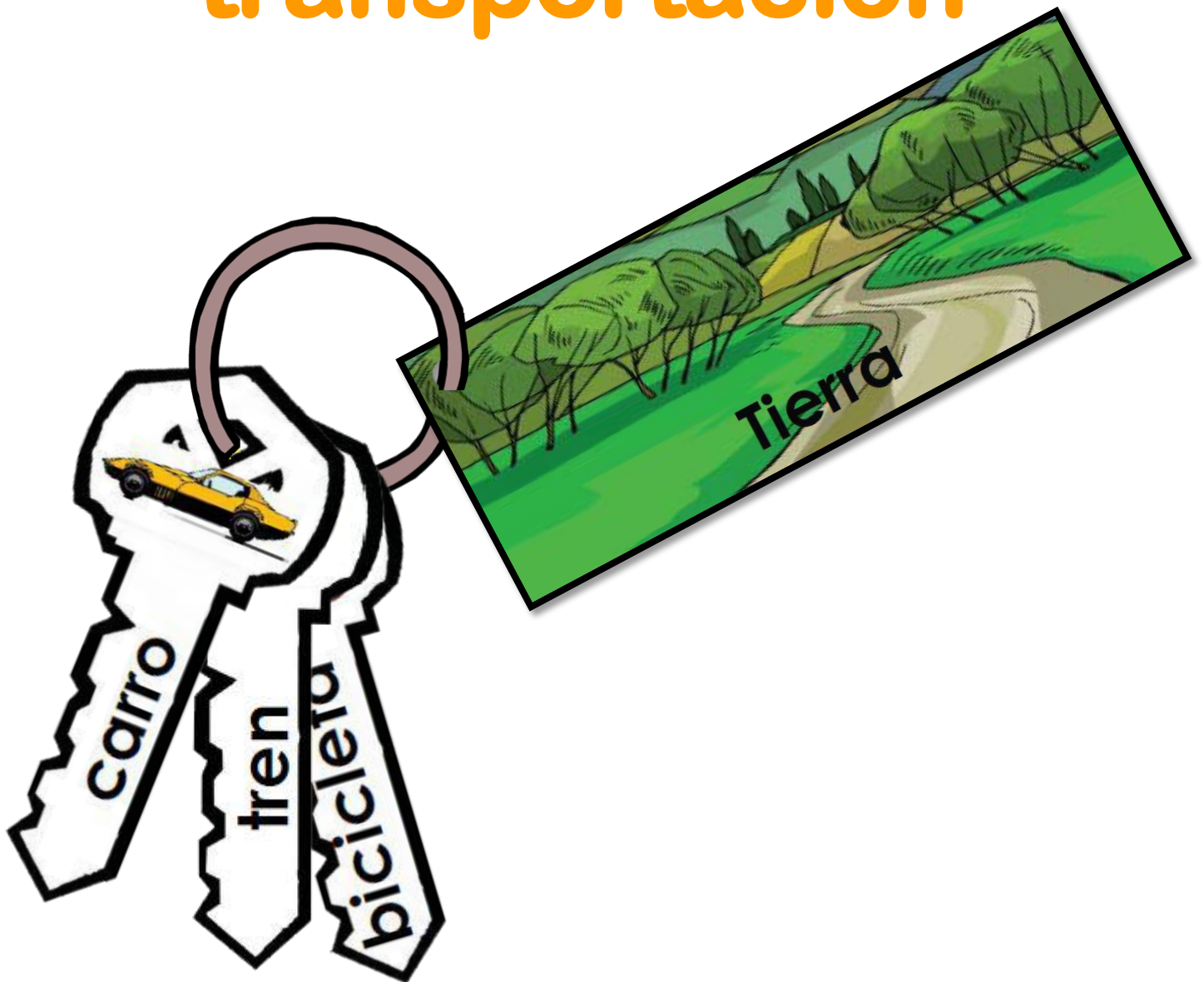
**Los estudiantes armarán un rompecabezas y determinarán la categoría correcta.**

**MATERIALES:** *Rompecabezas de 9 piezas*

Prepare de antemano un rompecabezas de nueve piezas. La pieza de en medio tendrá el nombre de la categoría (por ejemplo, modos de transportación). Las demás piezas tendrán un dibujo relacionado a la categoría (por ejemplo, carro, barco, tren, etc.). Entregue a los estudiantes las piezas del rompecabezas, con excepción de la que nombra la categoría. Los estudiantes tienen que armar el rompecabezas y nombrar la categoría correspondiente. Si está correcto, déles la pieza que falta para completarlo.

# VOC-12

## Categorizando las llaves de transportación



## VOC-12 **Categorizando las llaves de transportación** (Transportation Key Sort)

**The students will sort transportation words into categories and group on corresponding key rings.**  
***Los estudiantes categorizarán las llaves y las pondrán en sus anillos correspondientes.***

**MATERIALES:** Tarjetas con categorías de transportación, llaves, anillos

- ❶ Coloque las tarjetas con categorías de transportación boca arriba en una línea horizontal y los anillos en el centro de la mesa.
- ❷ Tomando turnos, los estudiantes seleccionan y nombran (o leen) las tarjetas con categorías de transportación, y colocan cada una en un anillo.
- ❸ Después seleccionan una llave, leen la palabra en voz alta (o nombran el dibujo) y la colocan en el anillo correspondiente (i.e. la llave de avión en el anillo de la categoría "aire").
- ❹ El juego continúa hasta que todas las tarjetas con palabras hayan sido usadas.

*Adapted from the Florida Center for Reading Research.*

# VOC-38

## Identificando homónimos

	blanco	objeto para tiro o puntería
relacionado con la ley	derecho	recto
un color	cola	parte de un animal





## VOC-38 **Identificando homónimos** (*Homonym Sort*)

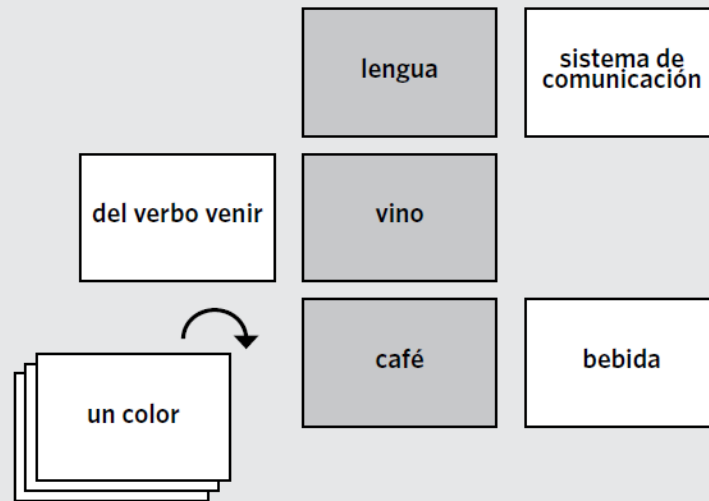
The students will identify homonyms.

Los estudiantes identificarán homónimos.

**MATERIALES:** Tarjetas de homónimos, tarjetas de significados, hoja del estudiante, lápiz

- 1 Coloque las tarjetas de homónimos boca arriba en una columna al centro de la mesa. Coloque las tarjetas de significados boca abajo en una pila. Cada estudiante debe recibir una hoja.
  - 2 Tomando turnos, cada estudiante selecciona una tarjeta de significado y la lee.
  - 3 Leen las palabras en la columna (tarjetas de homónimos) y determinan qué palabra mejor corresponde con el significado.
  - 4 El estudiante coloca la tarjeta de significado al lado de la tarjeta de homónimos y lee ambas tarjetas nuevamente.
  - 5 Continúan hasta que cada tarjeta de homónimos tenga una tarjeta de significado a cada lado.
  - 6 Los estudiantes después deben escribir oraciones usando esos significados.
- Adapted from the Florida Center for Reading Research.*

**Ejemplo:**



### **Variación:**

Una vez que sus estudiantes están familiarizados con varios de los homónimos, usted puede jugar un segundo juego con las tarjetas, “Pesca” (Go Fish). Recorte la segunda carta azul para las palabras que conocen los estudiantes. Baraje estas tarjetas con las que ya está usando de tal manera que haya 2 tarjetas azules y las 2 tarjetas de significados para cada palabra. Reparta las tarjetas a los alumnos (usted determina cuántas para cada estudiante).

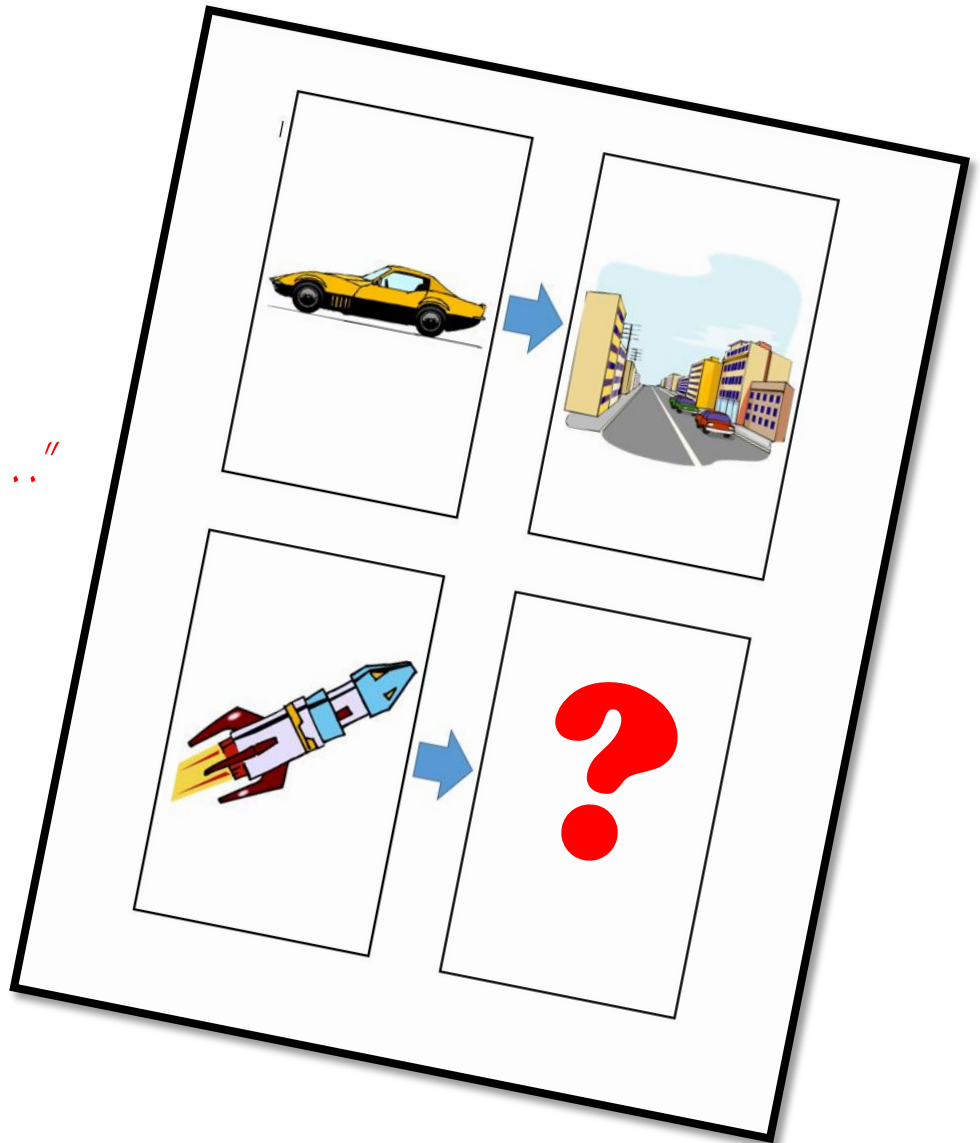
Cada tarjeta azul debe ser pareada con una tarjeta blanca (en otras palabras, el homónimo con un significado). Si entre su mano de tarjetas, el estudiante tiene el homónimo, él debe pedir el significado al otro estudiante. Si el estudiante tiene el significado, él debe pedir el homónimo. Si el otro estudiante no tiene la tarjeta, él/ella responde “PESCA” y el estudiante levanta otra tarjeta.

El primer estudiante que ponga todas sus tarjetas en pares gana el juego.

# VOC-43

## Analogías de parte/entero

"Carro es a calle  
como cohete es a...."



**Students will complete part to whole analogies.**

**Los estudiantes completarán analogías de parte/entero.**

En esta relación de analogías, una de las palabras tiene que ser una parte de algo entero. Por ejemplo, una llanta es parte de un carro. Repase varios ejemplos de parte/entero con los estudiantes. Cuando hayan comprendido esta relación, proporciónales una analogía. Por ejemplo, ala es a pájaro como aleta es a \_\_\_\_\_. Explique que un ala es una parte del cuerpo del pájaro. Entonces, una aleta debe ser una parte de otro animal. ¿Cuál animal podría ser? Una de las respuestas puede ser un pez. Los estudiantes siguen practicando con otros ejemplos.

**Ejemplos:**

Ojo es a cara como dedo es a \_\_\_\_\_.

Pie es a persona como pata es a \_\_\_\_\_.

Rama es a árbol como pétalo es a \_\_\_\_\_.

