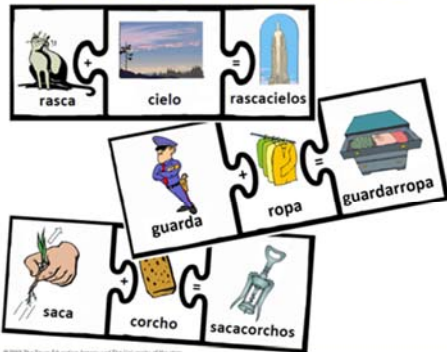


# **GRA-14** **Palabras** **compuestas: ¿Qué** **son? ¿Qué hacen?**



©2023 The Texas Education Agency and The University of Houston

## Conocimiento de los grafismos | Estudio de las palabras | Elementos morfológicos básicos **GRA-14 Palabras compuestas: ¿Qué son? ¿Qué hacen?**

(Compound Words: What Are They? What Do They Do?)

Students will spell compound words and divide them into two parts. Los estudiantes deletrearán palabras compuestas y las dividirán en dos partes.

**MATERIALES:** Tiras de papel con palabras compuestas pre-escritas

En esta actividad, los estudiantes aprenden a deletrear palabras compuestas al dividir estas palabras en sus componentes. Prepare de antemano una lista de palabras compuestas que quiere que los estudiantes sepan deletrear correctamente. Luego escribirlas sobre tiras de papel. Enténelo a los estudiantes que es posible escribir estas palabras largas fácilmente si uno simplemente sabe deletrear las palabras componentes. Puede cortar una de las palabras compuestas para demostrar este concepto. Por ejemplo, puede cortar la tira de papel con pacifier en pica y flor. Luego, los estudiantes pueden mirar las demás palabras compuestas y recortarlas entre los dos componentes. Se deletrean las dos partes individualmente, luego que se vuelvan a unir se deletrea la palabra completa.

Ejemplos: sacacorchos = saca + corchos      rompecabezas = rompe + cabezas  
rascacielos = rasca + cielos      pasamano = pasa + mano  
parabrisas = para + brisas      limpiabotas = limpia + botas  
abrelatas = abre + latas      anteojos = ante + ojos  
camposanto = campo + santo      espantapájaros = espanta + pájaros  
guardarropa = guardar + ropa      lavamanos = lava + manos  
paraguas = para + agua      multitratar = mal + tratar  
medicidia = medio + día      Nochebuena = noche + buena  
sacapiuntas = saca + puntas      salvavidas = salva + vida  
sordomudo = sordo + mudo      supermercado = super + mercado  
bívoro = bio + vivo      localíscos = toca + discos



FRONT

BACK

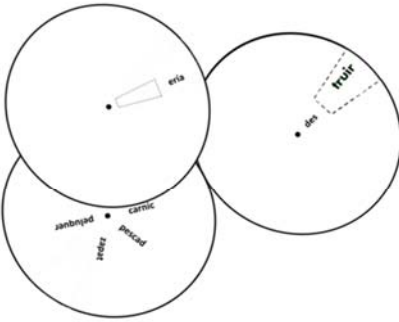
The inside of this activity is intentionally left blank. You may choose to add pockets for storage of materials.

INSIDE LEFT

INSIDE RIGHT

## GRA-15

### Las ruletas de los prefijos y sufijos



©2015 The Texas Education Agency and The University of Houston

FRONT

#### Conocimiento de los grafónimos (Estudio de las palabras) Elementos morfológicos básicos GRA-15 Las ruletas de los prefijos y sufijos (Prefix and Suffix Spinners)

Blackline Master available  
www.texas.gov

Students will learn how to modify word meanings using prefixes and suffixes. Los estudiantes aprenderán a modificar el significado de palabras usando prefijos y sufijos.

MATERIALES: Hoja reproducible (Blackline Master) en papel grueso, horquillas, póster

Esta actividad es para enseñar a los estudiantes cómo se puede modificar el significado de una palabra agregando un prefijo o un sufijo. En algún lugar en el salón, prepare un afiche (póster) con prefijos y sufijos comunes junto con sus significados. Prepare también una ruleta con palabras a las que se pueda agregar un prefijo o un sufijo. Por ejemplo, las siguientes palabras pueden formar la ruleta para el prefijo "in" (capaz, corregible, suficiente, completo, tolerable, cierto, correcto). Luego déle a un estudiante una horquilla con un prefijo o un sufijo y explíquese su significado. El estudiante deberá atar la horquilla a una de las palabras de la ruleta, leer la palabra nueva y decir su nuevo significado. Por ejemplo, in + suficiente forman la palabra insuficiente y su significado nuevo es no suficiente. Repita esta actividad con cualquier prefijo o sufijo que los estudiantes deban aprender.

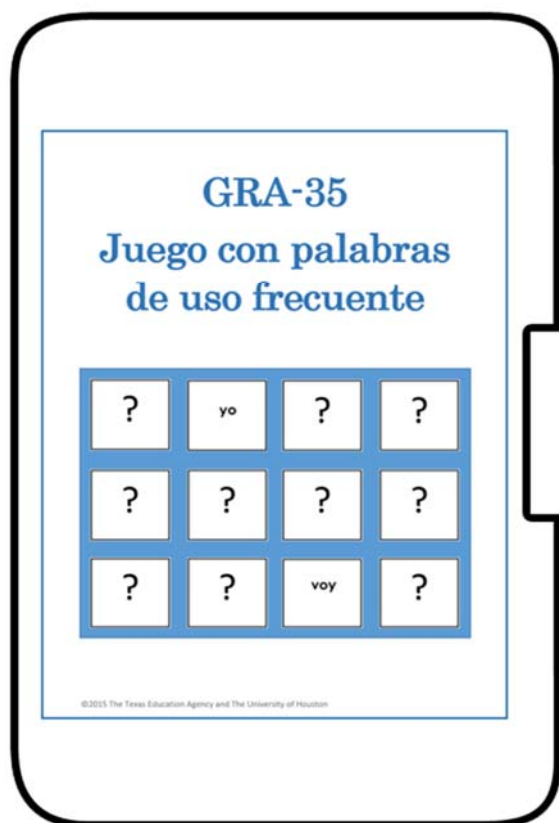
BACK

Prefijos comunes	Significado	Ejemplo
a-, an-	sin	atípico
anti-, ant-	contra	antirrobo
ante-	antes	anteayer
bi-, bis-	dos, doble	bicicleta
con-	unión	conjunción
des-	negación	desinteresado
dis-	oposición	disparejo
ex-	fuera de	exponer
extra-	más	extrafuerte
im-, in-	no	imperfecto
inter-	entre	interescolar
intro-	dentro	introducir
pre-	antes	prehistórico
pro-	por	promedio
re-	repetir	reconocer
sin-	sin	sinvergüenza
sub-	debajo	submarino
super-	sobre	supermercado
trans-	al otro lado	transportación
tri-	tres	triciclo
uni-	uno	unicornio

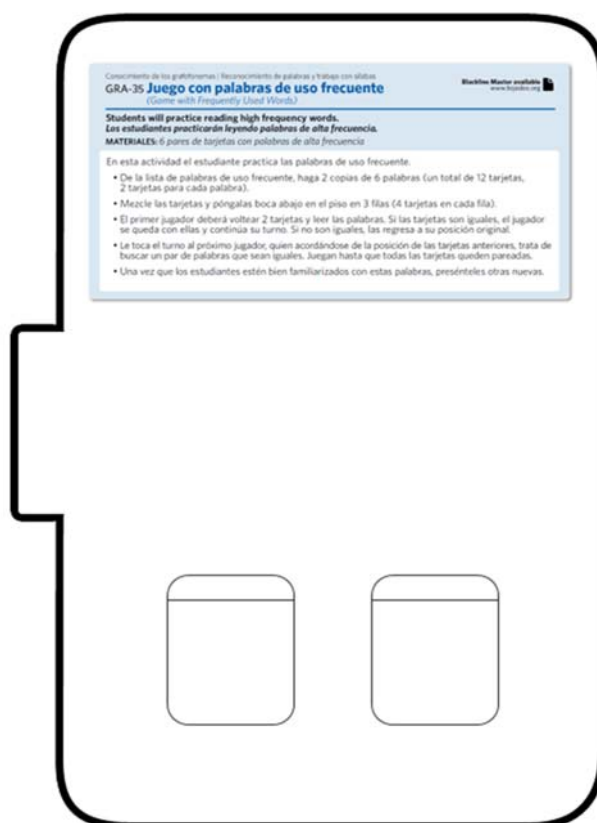
INSIDE LEFT

Sufijos comunes	Significado	Ejemplo
-ada, -azo, -ote, -ota, -ón, -one, -aza, -ísimo	aumentativo	golazo
-ano	gentilicio	americano
-able	capaz de	adorable
-ancia	forma de ser	abundancia
-ante	alguien que	cantante
-cial	en relación con	palacial
-ción	estado de	celebración
-encia	estado de	dependencia
-ero	profesión, ocupación	panadero
-idad	calidad	humanidad
-ido	en relación con	líquido
-ivo	causa de	educativo
-ista	profesión, ocupación	periodista
-ico, -ín, -ito, -illo	diminutivo	perrito
-osa, -oso	que tiene, lleno de	bondadoso
-sión	estado de	confusión
-tad	forma de ser	dificultad
-undo	en relación con	profundo
-ura	estado de	hermosura

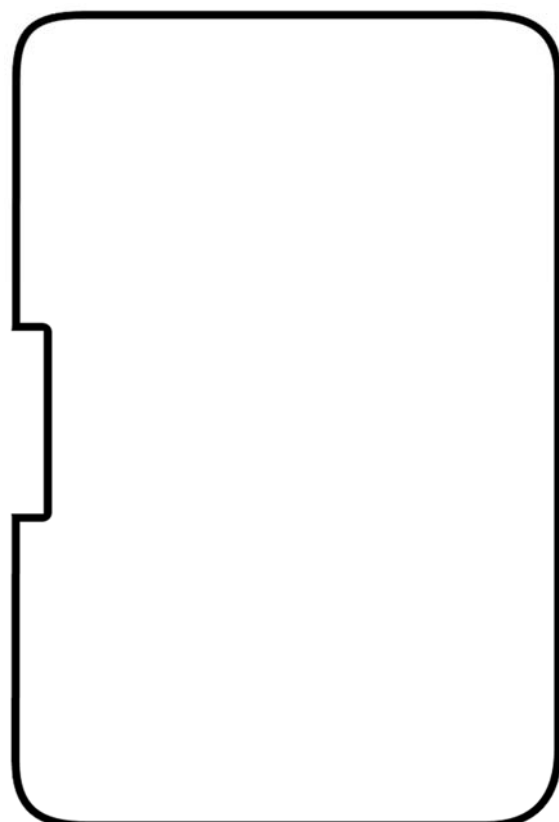
INSIDE RIGHT



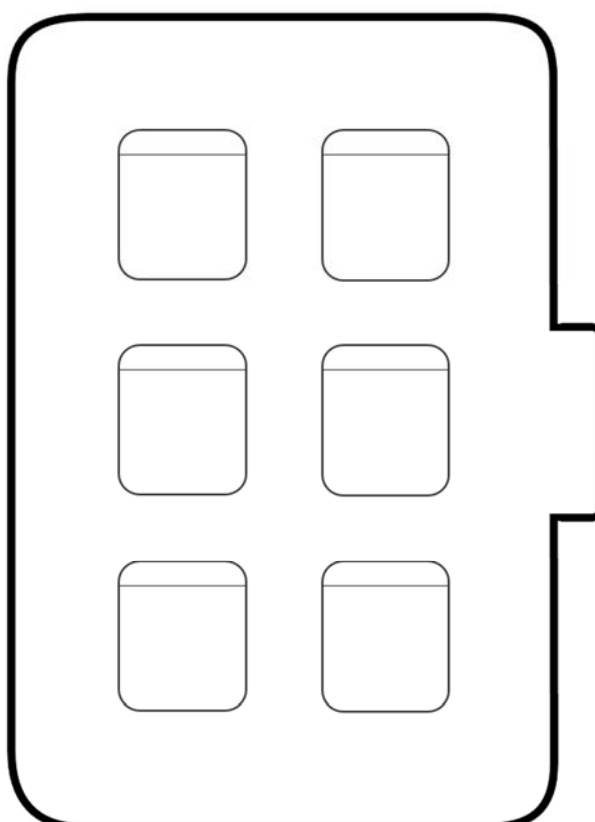
FRONT



BACK



INSIDE LEFT



INSIDE RIGHT

**GRA-59**  
**Flameando la capa para**  
**deletrear palabras con el sonido**  
**de /s/ final**



© 2015 The Texas Education Agency and The University of Houston

FRONT

**GRA-59 Flameando la capa para deletrear palabras con el sonido de /s/ final** (Waving the Cape to Spell Words with the Final /s/ Sound)

**Students will learn and apply the spelling rules for the final /s/ to correctly spell words.**  
 Los estudiantes aprenderán y aplicarán las reglas ortográficas de la /s/ final para deletrear correctamente algunas palabras.

**MATERIALES:** Tarjetas de toros cortadas (véase la Hoja reproducible), escritas con palabras con el sonido final /s/ (Escribe un signo de interrogación en lugar de la última letra—Véase ejemplo), capas rojas (papel de construcción, póster, o feltó), con s, z (un juego para cada alumno).

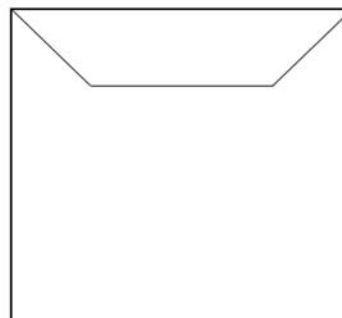
- 1 Explique a los estudiantes que van a hacer una corrida de toros.
- 2 Repase las reglas para la /s/ final con ellos. (Se recomienda tener una cartulina con estas reglas en algún lugar visible en el salón hasta que los estudiantes las hayan aprendido.)
- 3 Reparta las capas.
- 4 Los estudiantes juegan en pares. A un par se les enseña una palabra. Ellos deben de flamear la capa correcta. El primer jugador en flamear la capa correcta, gana el toro.
- 5 Se juega hasta que se agoten los toros.

**Variación:**

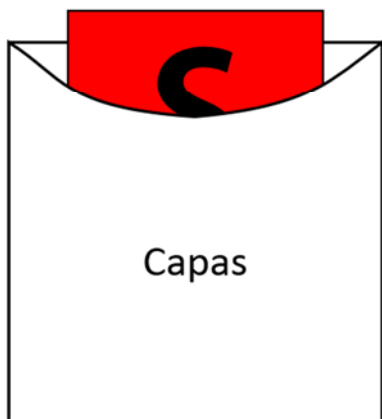
Se puede usar como una actividad de centro al escribir la respuesta y la regla en el dorso de cada toro.

**Reglas de la /s/ final**

- La forma "tú" de verbos con /s/ final se escribe con s (vas, llevabas, pedías, etc...)
- Las pluralizaciones siempre terminan con s
- Las palabras no pluralizadas que terminan con /s/ frecuentemente se escriben con z (vez, luz, feliz, veloz, haz, voz, avestruz, etc...)
- Las palabras con un acento escrito en la sílaba final usualmente se escriben con s (interés, inglés, portugués, Solís)



BACK



Capas

INSIDE LEFT

**Reglas de la /s/ final**

- La forma "tú" de verbos con /s/ final se escribe con la letra **S** (vas, llevabas, pedías, etc...)
- Las pluralizaciones siempre terminan con la letra **S** (casas, flores, veces, etc...)
- Las palabras no pluralizadas que terminan con /s/ frecuentemente se escriben con la letra **Z** (vez, luz, feliz, veloz, haz, voz, avestruz, etc...)
- Las palabras que terminan /s/ con un acento escrito en la sílaba final usualmente se escriben con la letra **S** (interés, inglés, portugués, Solís)

© 2015 The Texas Education Agency and The University of Houston

INSIDE RIGHT

# **GRA-69** **TARJETAS** **COLECCIONABLES** **DE HOMÓFONOS**

 <p>sumo</p>	<p>sumo—poner dos números juntos para sacar un total</p> <p>Si sumo uno y uno el resultado es dos.</p>	 <p>zumo</p>	<p>zumo—jugo</p> <p>Quiero un vaso de zumo de naranja.</p>
---	--	---	--

© 2015 The Texas Education Agency and The University of Houston

FRONT

Conciencia de los patrones: (Opciones)

## **GRA-69 Tarjetas coleccionables de homófonos** (Homophone Collector Cards)

Students will practice homophones by creating flash cards.  
Los estudiantes practicarán los homófonos creando tarjetas de ayuda pedagógica.

**MATERIALES:** Juego maestro de tarjetas pedagógicas, papel cartulina cortada en tarjetas en blanco, marcadores

En un centro, prepare de antemano varias tarjetas cada una con un homófono. En el frente de la tarjeta, aparece una ilustración con la palabra escrita. Abrás está el significado y una oración usando la palabra. En el mismo centro de aprendizaje, deje tarjetas en blanco y crayones. Los estudiantes reproducen estas tarjetas en su tiempo libre y las usan como tarjetas de ayuda pedagógica. Unos ejemplos aparecen abajo.



abrasar

Frente



Abrasar—rasar, frotar, limpiar con la mano.

La tía abrasa las patatas antes de hacer la pasta.

Dorso



abrazar

Frente



Abrazar—agarrar con los brazos.

A la niña le gustan tanto los abrazos que los da casi todo el tiempo.

Dorso

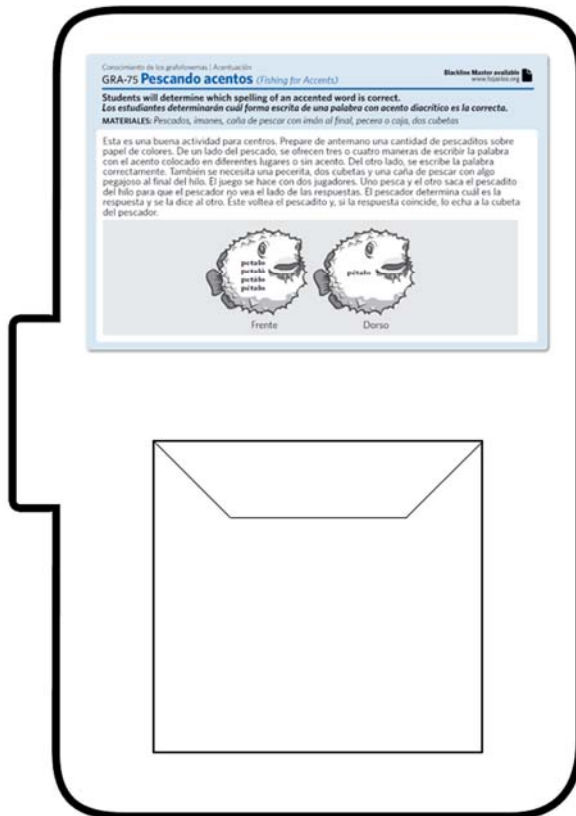
BACK

INSIDE LEFT

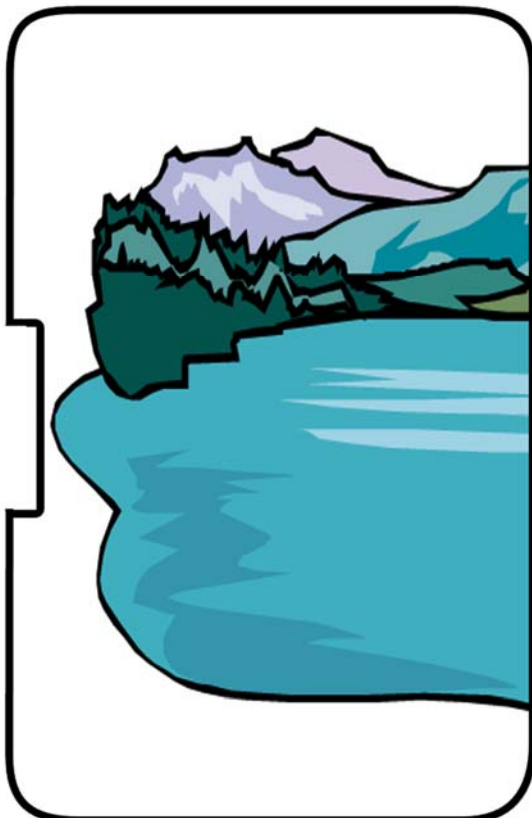
INSIDE RIGHT



FRONT



BACK



INSIDE LEFT



INSIDE RIGHT