

ESC-1:

Reto de letras mayúsculas

Reglas del uso de letras mayúsculas

Usa letras mayúsculas para...

1. Nombres propios (persona, animal o cosa)
 - a. Apellidos que comienzan con un artículo tienen letra mayúscula cuando no aparece el nombre (Sr. Del Campo) pero no tienen letra mayúscula cuando sí aparece el nombre (José del Campo)
2. La primera letra de títulos de libros (y nombres propios en los títulos)
3. Las palabras en títulos de artículos de revistas y periódicos menos artículos y preposiciones (Excepción: Si el artículo o preposición es la primera palabra del título, sí debe tener letra mayúscula)
4. Números romanos
5. La primera letra de una oración

kumiko es japonesa.



la señorita nelson ha desaparecido

ESC-1 **Reto de letras mayúsculas** (*Capitalization Challenge*)

Students will identify if individual words require capitalization.

Los estudiantes determinarán si palabras individuales requieren letras mayúsculas.

MATERIALES: *Tarjetas*

Use esta actividad para repasar las reglas, una a la vez. Escriba varias palabras en tarjetas, sin usar mayúsculas. Un estudiante pasa al frente y tiene que decir si la palabra que usted le muestra debe escribirse con mayúscula o no. Si el estudiante contesta correctamente, recibe un punto. Si contesta incorrectamente, el punto será para usted.

Reglas del uso de letras mayúsculas

Usa letras mayúsculas para...

1. Nombres propios (persona, animal o cosa)
 - a. Apellidos que comienzan con un artículo tienen letra mayúscula cuando no aparece el nombre (Sr. Del Campo) pero no tienen letra mayúscula cuando sí aparece el nombre (José del Campo)
2. La primera letra de títulos de libros (y nombres propios en los títulos)
3. Las palabras en títulos de artículos de revistas y periódicos menos artículos y preposiciones (Excepción: Si el artículo o preposición es la primera palabra del título, sí debe tener letra mayúscula)
4. Números romanos
5. La primera letra de una oración
6. Nombres de días festivos y festivales
7. Nombres comerciales y marcas de productos
8. La primera palabra de una citación

Reglas del uso de letras mayúsculas

NO uses letras mayúsculas para...

1. Los días de la semana
2. Los meses del año
3. Nombres de idiomas
4. Palabras relacionadas con nacionalidades
5. Religiones
6. Títulos personales—(ej., doctor Rivera)

Excepción: debe tener letra mayúscula cuando está abreviado, (ej., Dr. Rivera)

ESC-4:

¿Qué diferencia hace el signo!



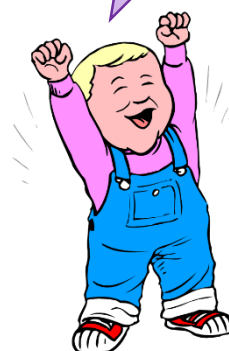
¿Helado?



Helado.



¡Helado!



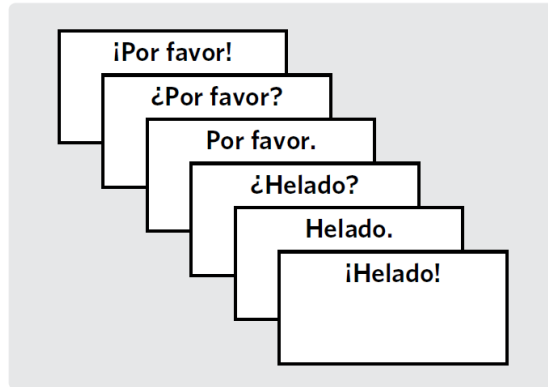
ESC-4 ¡Qué diferencia hace el signo!

(What a Difference the Sign Makes)

Students will read words and short phrases with the correct intonation.
Los estudiantes leerán palabras y frases cortas con la entonación correcta.

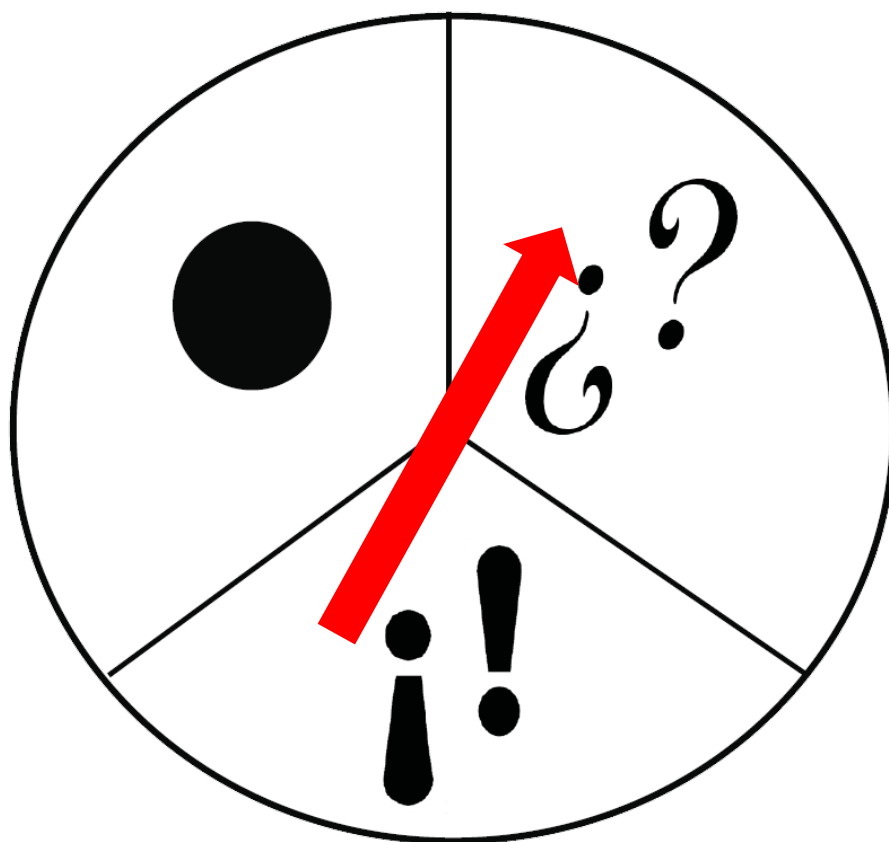
MATERIALES: Tarjetas con palabras con diferentes signos de puntuación

Prepare una serie de palabras y escriba cada una en tres tarjetas, con diferentes signos de puntuación. Se sugiere usar palabras divertidas que a los estudiantes les gustaría leer. Por ejemplo, nombres de compañeros, el nombre suyo, socorro, sí, no, etc... Luego, use las tarjetas para jugar un juego de lectura rápida. Dos estudiantes se paran y se les muestra al mismo tiempo una tarjeta. El primer estudiante que lea la tarjeta con la entonación del signo de puntuación correctamente, avanza al pupitre del siguiente compañero de clase.



ESC-6:

Ruleta de puntuación



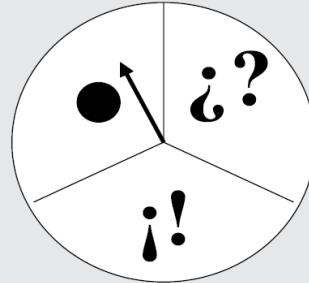
ESC-6 Ruleta de puntuación (*Spinning for Punctuation*)

Students will read a sentence with the punctuation indicated by the spinner.
Los estudiantes leerán una oración con la puntuación indicada por la ruleta.

MATERIALES: Ruleta, tiras de papel con oraciones sin puntuación

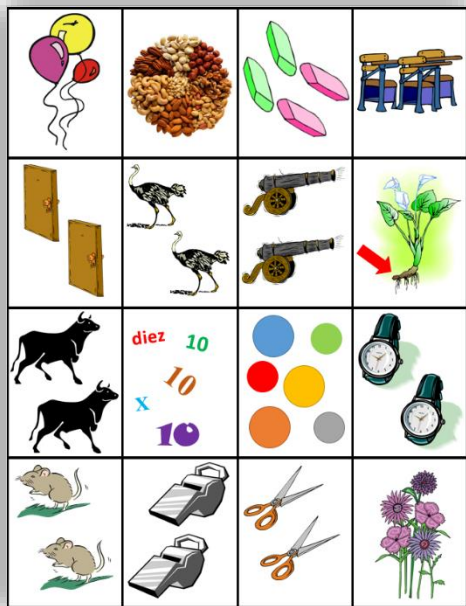
Prepare una ruleta o girador (ver ilustración) con varios signos de puntuación y varios pasajes cortos sin puntuación. Los estudiantes se turnan para girar la flecha; luego leen un pasaje y le agregan la puntuación indicada. Puede leer el mismo pasaje varias veces con distintos signos de puntuación para que los estudiantes escuchen qué diferente suenan al cambiar la puntuación.


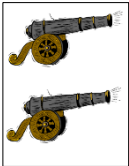
Ejemplos: Carlos fue a la tienda
Tienes dulces
Contesto el teléfono



ESC-10:

Clasificación de plurales



- s	- es	- ces
		

Students will sort pictures by pluralization rule and will write the correct plural form.

Los estudiantes clasificarán dibujos según las reglas de pluralización, y escribirán la forma plural correcta.

MATERIALES: Dibujos, tarjetero o cartel con tres columnas (-s, -es, -ces), papel, lápices

Esta actividad les permite a los estudiantes practicar las reglas de pluralización. Prepare de antemano una hoja con tres columnas (-s, -es, -ces) y tarjetas con dibujos de diversos objetos. Los estudiantes deben colocar las tarjetas debajo de la columna apropiada. Antes repase con ellos las reglas de pluralización y demuestre cómo hacer la actividad. Después de colocar los dibujos en las columnas apropiadas, los estudiantes deben escribir las palabras.

tijeras	árboles	peces
tazas	papeles	voces
dulces	paredes	felices
globos	ciudades	lápices
escritorios	salones	veces
verdes	relojes	feroces
puertas	borradores	luces
(agrega—s con vocal)	(agrega—es con consonante)	(convierte—z en ces)

Variación:

También puede proveer un banco de las palabras en forma singular para facilitar esta actividad. Otra posible variación es que, en vez de proveerles los dibujos a los estudiantes, ellos mismos busquen fotos en revistas o periódicos y luego las peguen bajo la columna apropiada.

Reglas de Pluralización

Termina en vocal		agrega 's'
Termina en consonante		agrega 'es'
Termina en z		convierte z en 'ces'

ESC-11:

IDENTIFICANDO

ORACIONES COMPLETAS

INCOMPLETA

Las flores hermosas.

COMPLETA

Corriste muy rápido.

ESC-11 **Identificando oraciones completas** *(Identifying Complete Sentences)*

Students will correctly identify complete and incomplete sentences.

Los estudiantes identificarán correctamente oraciones completas e incompletas.

MATERIALES: Palitos con tarjetas atadas "Completa" en un lado, e "Incompleta" en el otro (uno para cada estudiante), ejemplos de oraciones y de frases que no son oraciones

- ❶ Provea a los estudiantes una definición de lo que es una oración en términos que ellos puedan entender. Por ejemplo, "Una oración es una idea completa. Se entiende sin tener que explicar más."
- ❷ Repase ejemplos y no-ejemplos con los estudiantes. Explique por qué cada ejemplo es o no es una oración. (Véase ejemplos.)
 - a) Canto. (Sí es una oración, se entiende que YO estoy cantando, no necesitamos más.)
 - b) Juan viajó. (Sí es una oración, entendemos que Juan ha ido a algún lado.)
 - c) Juan entró en. (No es una oración, nos quedamos confundidos, entró ¿¿en qué??)
 - d) En la mañana. (No es una oración, no sabemos qué pasa en la mañana.)
- ❸ Este es un concepto difícil, y es posible que usted vaya a tener que pasar bastante tiempo proveyendo ejemplos y explicaciones. Dé el tiempo necesario y varíe sus explicaciones hasta que los estudiantes entiendan.
- ❹ Reparta los palitos. Explique a los estudiantes que deben escuchar las oraciones que usted va a decir. Deben enseñarle el lado correcto del palito de acuerdo con si es oración o no.

Variación:

Una vez que los estudiantes hayan dominado esta destreza, ellos pueden crear sus propias oraciones y practicar con sus compañeros de clase para identificar oraciones completas e incompletas. Asegúrese de revisar las oraciones antes que los estudiantes las usen independientemente.

¿Qué es una oración completa?

Entendemos esta oración, comunica una idea completa.

Cantamos.

← COMPLETA

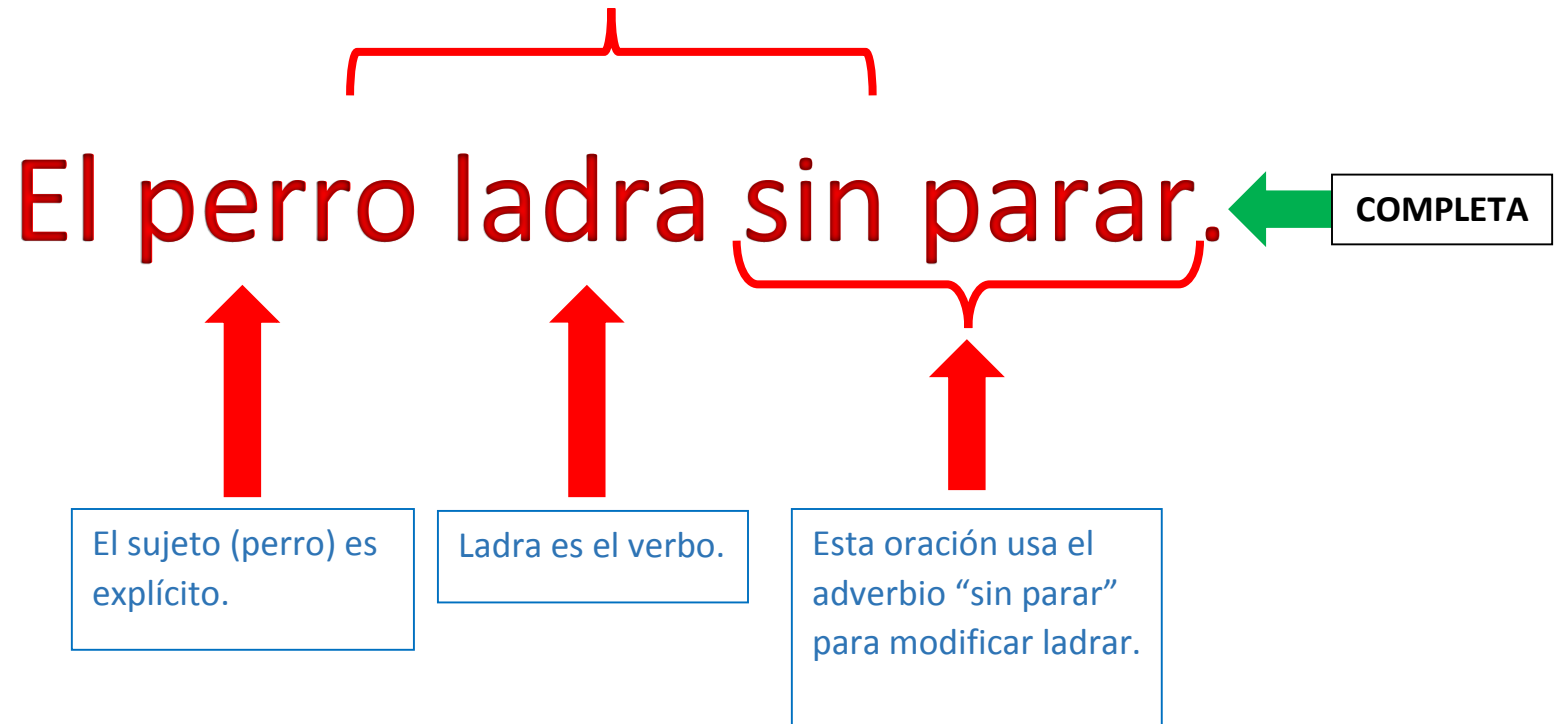
El sujeto (Nosotros) es tácito. No está escrito pero lo entendemos.

Una oración necesita un verbo. Un verbo es la acción de la oración. Ser y estar (y todas sus formas) son verbos.

Esta oración no tiene objetivos (directos o indirectos), conjunciones, adverbios y/o adjetivos. NO son necesarios.

¿Qué es una oración completa?

Entendemos esta oración, comunica una idea completa.



¿Qué es una oración completa?

No entendemos qué pasó en la escuela. Falta información.

En la escuela.

INCOMPLETA

No hay sujeto (ni
explícito ni tácito).

No hay
verbo

En la escuela es el
objeto directo pero
no sabemos de qué.

¿Qué es una oración completa?

No entendemos en qué fue al parque. Falta información.

Ana fue al parque en su.

INCOMPLETA

Ana es el sujeto
explícito.

Fue es el verbo,
una conjunción
de ser.

“al parque” es el objeto
indirecto. “En su” es un
objeto directo incompleto.

¿Qué es una oración completa?

Una oración completa debe comunicar una idea completa.

José caminó a la escuela.

Una oración necesita un sujeto. El sujeto puede ser explícito o tácito:

Explícito: Escrito

Tácito: No escrito pero entendido

Una oración necesita un verbo. Un verbo es la acción de la oración. Ser y estar (y todas sus formas) son verbos.

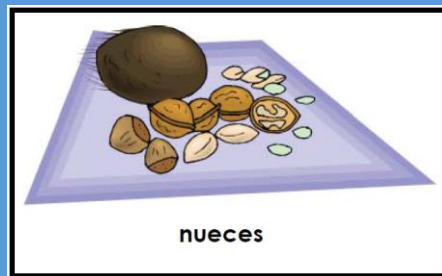
Una oración también puede incluir objetivos (directos o indirectos), conjunciones, adverbios y/o adjetivos. Estos elementos NO son necesarios.

ESC-18:

Diversión con artículos

Pon las tarjetas aquí
cara abajo

las



nueces

Students will match an appropriate article with a given noun.

Los estudiantes parearán un artículo apropiado con un sustantivo dado.

MATERIALES: Tarjetas, bolsillos de papel (como los usados en libros de la biblioteca)

Esta actividad se usa con los estudiantes que tienen dificultades distinguiendo los artículos. Primero busque dibujos de objetos donde se usen los artículos “el, la, los y las” o “un, una, unos y unas”. Después ponga todos estos dibujos en tarjetas con bolsillos y escriba los artículos en tarjetas más pequeñas. Los estudiantes deben colocar el artículo correcto en el bolsillo de cada dibujo. Para completar la actividad, los estudiantes deben escribir oraciones en su cuaderno usando las palabras y el artículo correcto.

MAKE AND TAKE VARIATION

ESC-18 **Diversión con artículos** (*Having Fun With Articles*)

Students will match an appropriate article with a given noun.

Los estudiantes parearán un artículo apropiado con un sustantivo dado.

Materiales: tarjetas de dibujos, tabla de juego, juegos de tarjetas de artículo (un juego para cada jugador—un color diferente para cada jugador)

Esta actividad se usa con los estudiantes que tienen dificultades distinguiendo los artículos. Primero busque dibujos de objetos donde se usen los artículos “el, la, los, las” o “un, una, unos y unas”. Después pegue todos estos dibujos en tarjetas individuales.

Procedimiento

- 1 Usando la tabla en medio del folder, coloque las tarjetas en el cuadrado azul de arriba cara abajo.
- 2 Nombre uno de sus estudiantes para ser el árbitro. El árbitro reparte un juego de artículos a cada jugador.
- 3 El árbitro voltea las tarjetas de una en una en el otro cuadrado azul. Los otros jugadores leen la tarjeta y deben colocar el artículo correcto en frente del dibujo. El primer jugador que coloca el artículo correcto, gana la tarjeta. Continúa el juego hasta que se terminan las tarjetas de dibujos.
- 4 Cuando se acaban las tarjetas con dibujos, los jugadores cuentan las tarjetas que ganaron para determinar el ganador.

Sugerencia

Provea al árbitro una clave con las respuestas correctas. Usando colores diferentes ayuda a determinar cuál jugador colocó la tarjeta primero.

ESC-25:

Juego con conjunciones

Ellos nadaron mucho ayer.
Ellos jugaron mucho ayer.

Ellos

nadaron

y

ayer



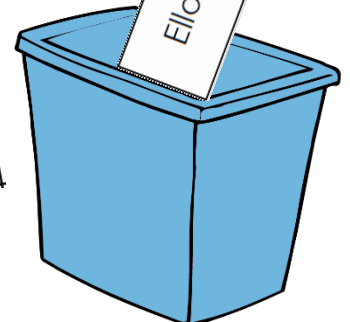
mucho

jugaron

ayer

mucho

Ellos



Students will edit sentences using conjunctions.

Los estudiantes modificarán oraciones usando conjunciones.

MATERIALES: Tiras de papel con oraciones, tijeras, tiras en blanco, (o retroproyector, transparencias y marcadores vis-à-vis)

Esta actividad se puede usar para repasar el uso de cada conjunción. Primero debe hacer una copia en una hoja transparente con la información sobre la conjunción que va a repasar. Después debe preparar una serie de oraciones, como el ejemplo de abajo, en tiras de papel o en una hoja transparente. Las dos oraciones que deben unirse están en una tira. Las palabras que forman la oración final estarán divididas individualmente con tijeras. Los estudiantes deben leer las primeras dos oraciones y después formar la nueva oración usando las palabras individuales. Después que el estudiante haya formado la nueva oración, debe identificar la conjunción, las palabras que juntó y la razón por cual las juntó.

Conjunción	Descripción
y	Se usa para juntar dos o más palabras que tienen la misma función (sustantivos, verbos, adjetivos).

Ejemplo:

Ana fue a la playa. Julio fue a la playa.

Ana y Julio fueron a la playa. (sustantivos)

