

# COM-28

# ¡PELIGRO!

# JEOPARDY!



## COM-28 **Peligro** (*Jeopardy*)

**Students will answer comprehension questions in a game show format.**

**Los estudiantes contestarán preguntas de comprensión en el formato de un programa de concursos.**

**MATERIALES:** *Tabla con bolsillos, preguntas ya hechas- escritas en tarjetas*

Prepare una tabla con bolsillos. En ellos puede poner tarjetas con preguntas. Se recomienda hacer una tabla de 20 bolsillos (4 columnas con 5 hileras). Marque los bolsillos con el número de puntos (por ejemplo, 100 en la primera hilera, 200 en la segunda, 300 en la tercera, etc...). Encima de cada columna deje un poco de espacio para poner el título de cada columna (por ejemplo, PERSONAJES, ACONTECIMIENTOS, CAUSA Y EFECTO, HECHO VS. OPINIÓN, SIGNIFICADOS, INFERENCIAS, etc.). Prepare las preguntas de antemano (o en el momento del juego), las de la primera hilera deben ser las más fáciles y las de la última las más difíciles. Un estudiante elige la primera pregunta y usted les hace la pregunta a todos. Ellos levantan la mano para dar las respuestas. Advierta a los estudiantes que, aunque reciben puntos por una respuesta correcta, se les multa por las respuestas incorrectas y por esto deben pensar bien antes de levantar la mano. Además, una vez que un equipo da una respuesta incorrecta, ya no pueden contestar esa pregunta. Elija al primer estudiante que levante la mano. Continúe el juego hasta que se acaben las preguntas. Puede hacer este juego con cada cuento o historia que lean en clase para mejorar la comprensión, cambiando las categorías de acuerdo con los conceptos que se están cubriendo en clase.

### **Variación:**

Los estudiantes pueden inventar sus propias preguntas. También puede utilizar esta actividad para cuentos que no son de ficción.

# COM-29

## Haciendo resúmenes de oraciones



## COM-29 **Haciendo resúmenes de oraciones** *(Summarizing Sentences)*

**Students will learn how to eliminate words to summarize.**

**Los estudiantes aprenderán cómo eliminar palabras para hacer resúmenes.**

**MATERIALES:** Pizarrón o retroproyector, gis o marcador vis-à-vis

Esta actividad puede servir como introducción a la destreza de resumir. Redacte una oración en el pizarrón, un retroproyector, una pantalla interactiva o un proyector de lámpara Elmo. Luego dé un ejemplo de cómo reducir la oración a su esencia, tachando palabras innecesarias. Se sugiere que comience con oraciones sencillas que se puedan recortar sin la necesidad de hacer cambios. Luego, una vez que los estudiantes entiendan el concepto, use oraciones más complicadas en las cuales haya que hacer cambios. En la última fase de esta actividad (que puede ser unas semanas después) muestre a los estudiantes cómo reducir un párrafo a una o dos oraciones eliminando las ideas y oraciones de menor importancia. A continuación se brindan unos ejemplos.

### **Ejemplos:**

(FÁCIL)

**Mi hermano menor Rafael fue al supermercado en su bicicleta roja.**

(MEDIANO)

**Hay 17 diferentes [muchas] especies de pingüinos en el mundo pero no todos viven en climas fríos, el pingüino Galápagos por ejemplo, vive en un clima cálido.**

(DIFÍCIL)

**El pingüino más pequeño del mundo es el pingüino hada o el pequeño pingüino azul. Pesa apenas dos libras y mide solamente 16 pulgadas de alto, aproximadamente el tamaño de dos lápices nuevos. Estos pingüinos viven [Viven] en las costas australes de Nueva Zelanda y Australia. Ellos escarban para hacer sus nidos y pueden tener bebés durante todo el año. Ellos [y] comen krill, también conocido como camarón antártico, pescado y calamar.**

# Cómo hacer un resumen

Elimina información obvia:

Maté la mosca con el periódico. ~~Ya no está viva.~~

Elimina información (detalles) innecesaria:

Voy a ir a la escuela en mi bicicleta ~~verde y oxidada que compré en una venta de garaje.~~

Elimina información repetitiva:

Mi papá me llevó a pescar al lago. ~~Me llevó al lago en su camioneta. Cuando llegamos al lago, salimos de la camioneta y nos pusimos a pescar.~~

# NIVEL 1 (fácil)

1. ~~Mi hermano menor Rafael fue al supermercado en su bicicleta roja.~~
2. ~~El pájaro carpintero es un animal muy interesante.~~ No tiene dolores de cabeza porque tiene su cerebro muy acolchonado.
3. ~~Ayer fuimos al parque. Allí hicimos muchas cosas interesantes como nadar y jugar al fútbol.~~ Nos divertimos mucho.
4. ~~No es bueno ser repetitivo y decir lo mismo muchas veces porque solamente dice la misma cosa una y otra vez.~~
5. ~~Ayer en ciencias, hicimos una actividad muy chévere.~~ Disecamos una rana y pudimos ver cómo son por dentro.

# NIVEL 1 (fácil)

1. Voy a pasar el fin de semana ~~en la calle Central número 535. Voy a quedarme~~ con mis abuelos, Raúl y María.
2. El invierno es muy frío. ~~Es muy frío y cae mucha nieve. Es tan frío que a veces puedo ver que mi respiración es como humo.~~
3. A mí me gusta comer pizza. ~~Tiene un sabor bien rico.~~
4. Ayer no tenía mi llave para la casa. ~~Por esto, no pude entrar y tuve que esperar afuera hasta que llegó mi mamá.~~
5. Cuando crezco quiero ir a la universidad. ~~En la universidad quiero estudiar. Voy a estudiar medicina.~~

# Cómo hacer un resumen

Trata de reemplazar varias palabras con una:

muchas

Hay ~~ciento setenta distintas~~ especies de pájaros carpinteros.

Piensa en la idea principal. Deja solamente lo esencial:

Mi perro es muy inteligente y amigable. ~~Él me protege, sigue instrucciones y maneja la cola.~~

Incluye detalles claves y elimina detalles menos importantes:

Efectivamente, Marte es rojo. Este color se debe al hierro oxidado en la superficie. ~~El hierro está en forma de polvo que el viento a veces levanta, causando enormes tempestades rojas.~~



# NIVEL 1 (mediano)

1. Hay ~~dieciséis~~ muchas ~~tes~~ especies de pingüinos en el mundo pero no todos viven en climas fríos, el pingüino Galápagos, por ejemplo, vive en un clima cálido.
2. La Copa Mundial ~~de fútbol~~ determina el mejor equipo de fútbol del mundo ~~y comenzó en Uruguay en 1930. El campeón~~ y ~~ato~~ toma lugar cada cuatro años.
3. Ayer fue ~~un día~~ casi perfecto. y era En la escuela ~~y~~ recibí un premio por mis buenas calificaciones. También fue mi cumpleaños y mi mamá me preparó mi comida preferida, ~~espagueti con albóndigas~~.
4. Las ranas son ~~animales~~ anfibios, o sea nacen en el agua pero de adulto viven en la tierra. Son importantes porque comen insectos. ~~Pero, desafortunadamente, no es cierto que si besas a una rana, se convierte en príncipe.~~

## NIVEL 2 (mediano)

1. Hay tres factores principales que causan las olas del océano: ~~uno es el viento, otro factor es~~ las mareas de la luna ~~y el tercero es~~ eventos geológicos como los volcanes. ~~y erupciones volcánicas.~~
2. Mi clase va en una excursión escolar al zoológico. En para ~~zoológico vamos a ver~~ muchos los ~~los~~ aves en la pajarera, los peces en el acuario, y los grandes animales en sus hábitats.
3. Te voy Esto es ~~te voy~~ cómo hacer una pizza. Primero hay que estirar la masa para formar la base. Des y ~~des~~ ~~y~~ ~~és~~ ~~untar~~ la salsa de tomate. Luego, hay que poner queso mozzarella, ~~y encima debes colocar la~~ carne y verduras. Cocina en 400°F por 15 minutos.

# NIVEL 3 (difícil)

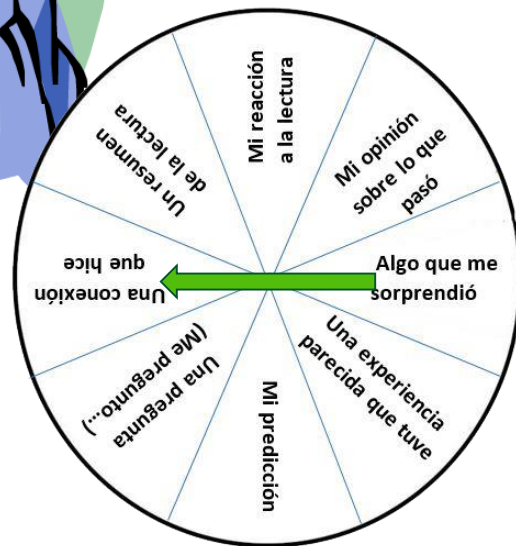
1. El pingüino más pequeño del mundo es el pingüino hada o el pequeño pingüino azul. Pesa apenas dos libras y mide solamente 16 pulgadas de alto, aproximadamente el tamaño de dos lápices nuevas. Estos pingüinos ~~v~~Viven en las costas australes de Nueva Zelanda y Australia. Ellos escarban para hacer sus nidos y pueden tener bebés durante todo el año. Ellos comen krill, también conocido como camarón antártico, pescado y calamar.
2. En la primavera, cerca de mi casa, hay flores silvestres por todas partes. Me encanta pasear por los campos para ver la gran variedad de flores. El olor de tantas flores es sumamente agradable. Hay flores de todo tipo y de cada color y los olores son sumamente agradables.
3. Un planeta muy interesante en nuestro sistema solar es Saturno. Es el sexto planeta del sol y es el segundo en términos de masa. Saturno es clasificado como un gigante gaseoso por su tamaño porque no tiene una superficie sólida. Saturno también tiene más de 60 lunas—algunas muy pequeñas (menos de un kilómetro de redondo), otras más grandes que el planeta Mercurio. Pero el rasgo más famoso de Saturno son sus anillos. Saturno y un sistema de siete anillos compuesto de millones de pedazos de piedra y hielo.

# NIVEL 3 (difícil)

1. ~~¿Te has preguntado alguna vez para que se construyeron las pirámides en Egipto?~~ Las pirámides eran tumbas donde los ancianos egipcios enterraban a sus reyes. Las primeras pirámides se construyeron hace más de 5,000 años. Por esto ~~tr~~o eran muy opulentas con una decoración bella, adornadas de oro y joyas y muchos cuartos para el rey. Los egipcios creían que allí el rey iba a pasar la eternidad y necesitaba estar cómodo.
2. José está preocupado. Su perro Yogui no apareció cuando lo llamó. José salió al jardín para buscarlo. Buscó debajo del patio y en el garaje, pero no lo halló. Volvió a la casa y lo llamó de nuevo. José escuchó un sonido muy bajito que venía de su cuarto. Él entró y gritó “¡Yogui!”. José escuchó un ladrido más fuerte. Abrió el cajón de debajo de su tocador y allí estaba Yogui meneando la cola con un par de medias en la boca. Ahora José y Yogui están felices.
3. El Tucán es el famoso pájaro de pico enorme de varios colores. Su pico está hecho de queratina, el mismo material que nuestras uñas. Hay más de 40 diferentes especies de tucanes. Viven en las selvas de América del Sur. Son muy ruidosos; se puede escuchar su canto hasta un kilómetro de distancia. El Tucán es pariente del pájaro carpintero. El Tucán atrae a su pareja tirando frutas del bosque el uno al otro.

# COM-34

## Di algo



**Students will comment on a text they are reading at pre-determined stopping points.**

**Los estudiantes harán comentarios sobre un texto que están leyendo cuando paren en lugares predeterminados.**

**MATERIALES:** Tarjeta de instrucciones “Di algo”, suficientes ejemplares de texto para el grupo

Esta estrategia provee un modelo que los lectores menos independientes pueden utilizar mientras leen en grupos pequeños.

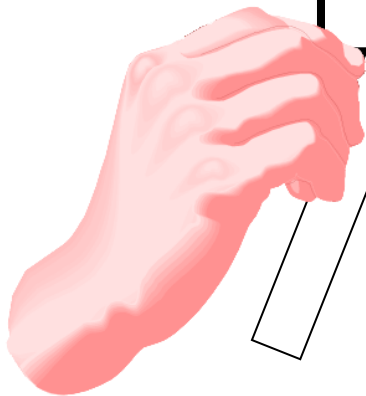
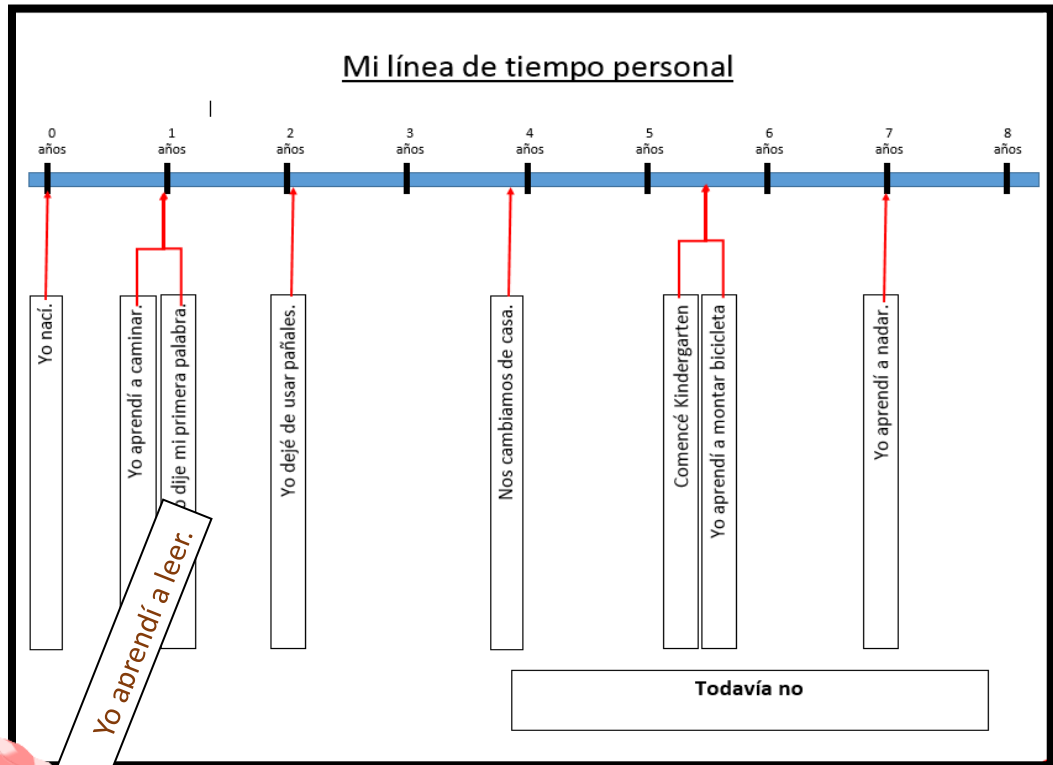
**Procedimiento:**

- 1 Ejemplifique la actividad hasta que los estudiantes demuestren nivel de competencia en esta estrategia.
- 2 Indique dónde deben parar los estudiantes durante la lectura y decir algo sobre el texto.
- 3 Los estudiantes deben trabajar en pares o en grupos de 3.
- 4 Dé el mismo texto a todos los estudiantes.
- 5 Determine cómo leerán el texto, si silenciosamente o turnándose.
- 6 Un estudiante comienza a leer el texto hasta que llega al primer lugar para parar.
- 7 Cuando el estudiante para de leer para decir algo, esto debe relacionarse con el texto que acaba de leer. Haga una ruleta o una tapa de caja dividida en 4 o 6 secciones con un ícono o una palabra que indique el “algo” sobre el que el estudiante debe “decir algo”. Incluya ESCENARIO, PERSONAJES, PROBLEMA, ACONTECIMIENTOS, RESOLUCION, etc...
- 8 Los estudiantes hacen un comentario, comparten una experiencia o resumen lo que acaban de leer. También pueden hacer preguntas acerca de algo en el texto o predecir lo que pasará a continuación.
- 9 Los demás estudiantes en el grupo se alternan diciendo algo diferente relacionado con lo que se leyó.

Mientras los estudiantes se familiarizan con esta estrategia, puede pedirles comentarios específicos. (por ejemplo, la idea principal, los sentimientos de los personajes, predicciones, etc.).

# COM-52

## Línea de tiempo personal



## COM-52 **Línea de tiempo personal** (Personal Timeline)

**Students will make a timeline of important events in their lives.**

**Los estudiantes harán una línea de tiempo de los acontecimientos más importantes de sus vidas.**

**MATERIALES:** Un papel largo para cada estudiante, crayones o marcadores

Los estudiantes pueden crear una línea de tiempo de los hechos más importantes de su vida.

- Para ayudar a los estudiantes a escribir una lista de los eventos más importantes de su día o de su vida, usted puede hacer su propia cadena de eventos como ejemplo.
- Explique que estos eventos sucedieron en un orden específico.
- Provea un papel largo a cada estudiante. En ese papel hará su lista.
- Anímelos a dibujar ilustraciones que acompañen sus palabras.

### Ejemplos:

1. Pida a los estudiantes que ordenen las oraciones en orden cronológico.

- Esperar el autobús de la escuela
- Ir a la escuela
- Vestirse
- Cepillarse los dientes
- Desayunar
- Bajarse de la cama

2. La vida del estudiante

- El año que nací fue\_\_\_\_\_.
- El año que aprendí a jugar fue\_\_\_\_\_.
- El año que aprendí a caminar fue\_\_\_\_\_.
- El año que empecé a hablar fue \_\_\_\_\_.
- El año que nació mi hermano/hermana fue\_\_\_\_\_.
- El año que me regalaron una mascota fue\_\_\_\_\_.
- El año que empecé la escuela fue\_\_\_\_\_.

Cómo hacer un emparedado (sándwich) de mantequilla de cacahuete (maní) y mermelada.

- Saque todos los ingredientes necesarios: dos rebanadas de pan, mantequilla de cacahuete (maní), mermelada y cuchillo para mantequilla.
- Tome una rebanada de pan y en un lado de ésta esparza la mantequilla de cacahuete (maní) usando el cuchillo.
- Tome la otra rebanada de pan y en un lado de ésta esparza la mermelada usando el cuchillo.
- Tome las rebanadas de pan untadas de mantequilla de cacahuete (maní) y mermelada y júntelas, poniendo una sobre la otra.
- Disfrute el sabroso emparedado de mantequilla de cacahuete (maní) y mermelada.



# COM-54:

## Libro para hojear

La Cenicienta



Título



Cenicienta



Hada Madrina



Príncipe

Personaje(s)

La Cenicienta



Título

Personajes

Escenario (lugar y tiempo)

Problema

Acontecimiento 1

Acontecimiento 2

Acontecimiento 3

Acontecimiento 4

Resolución

Opinión, Final alternativo, Resumen, etc...

## COM-54 **Librito para hojear** (*Flip Book*)

**Students will create a flip book to sequence the events of a story.**

**Los estudiantes harán un libro para hojear para poner en secuencia los acontecimientos de una historia.**

**MATERIALES:** *Papeles, engrapadora, tijeras, lápices*

Demuestre cómo se hace un librito para hojear (las páginas se pueden voltear y se pueden hacer combinaciones). Se juntan aproximadamente 10 hojas, se engrapan en la parte superior y se recortan en columnas. En la primera columna se escriben los personajes o las cosas. En la segunda, se escribe el verbo o la acción. En la tercera, se escribe dónde está pasando la acción. Lo interesante de este tipo de libro es que puede usarse de diferentes maneras. Se puede usar para ayudar a los estudiantes a fortalecer su vocabulario, para ayudarles a recordar lo que han leído o para la secuencia. Usando el librito, es posible hacer que los estudiantes vuelvan a contar la historia, haciendo oraciones compuestas de oraciones sencillas. Esta actividad les ayuda a escribir oraciones y a usar detalles.

# COM-66

## ¿Qué pasaría si...?



COM-66 **¿Qué pasaría si...?** (*What Would Happen If...?*)

---

**Students will complete sentences to determine possible effects.**

***Los estudiantes completarán oraciones para determinar posibles efectos.***

En esta actividad se practican las oraciones condicionales. Puede hacerse oralmente o por escrito. Sugiera unas oraciones condicionales para que los estudiantes las completen.

**Ejemplos:**

Si mi autobús llega tarde entonces...

Si tomo algo ajeno...

Si los juegos de video nunca se hubieran inventado....