





2

Copyright Notification

The materials in this presentation and in your binder are to be used only for the Trainer of Trainers to facilitate presentation training.

The materials in this presentation are copyrighted by the University of Houston and Texas Education Agency and may not be reproduced in any form without the express written consent of the University of Houston and the Texas Education Agency.

Furthermore, you may not alter the training materials or the presentation of the materials in any manner. You may not sell or use the materials in any other capacity.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Contents of this Module 3

- General Information about Tejas LEE
- Book and Print Awareness
- Phonological Awareness
- Graphophonemic Knowledge
- Fluency
- Comprehension

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

What is the Tejas LEE? 4

The Tejas LEE is a _____-based K-3 _____ reading assessment. It is a _____ for the early _____ of reading _____ and should be used to _____ reading instruction in the classroom.

drive

difficulties

tool

Spanish

research

identification

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Should I Give the Tejas LEE? 5

The Tejas LEE is recommended for:
students receiving their primary reading instruction in Spanish

However:

The final decision of whether to use a Spanish or English assessment is up to your district

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Transition to English 6

If you administer the Tejas LEE at the beginning of year, you should also administer it at the end of year.

Although the Tejas LEE and TPRI measure similar reading skills, they are not the same assessment and results **CANNOT** be compared between tests.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

What Should I Administer? 7

Always begin testing with the current grade level of the Tejas LEE.

If you have not obtained sufficient information to determine a student's instructional needs, you may administer a lower grade level test.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Special Ed & Testing Accommodations 8

Special Ed: Special Education students should receive an ON-GRADE LEVEL assessment unless otherwise specified in their Individual Education Plan (IEP)

Testing Accommodations: A student may use the same testing accommodations that they regularly receive in their daily classroom instruction

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

When Do I Administer?

9

	Beginning of Year (BOY)	Middle of Year (MOY)	End of Year (EOY)
KINDER	6 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
FIRST	2 weeks after the beginning of school year	Mid-January	Mid-April
SECOND			
THIRD			

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Performance Levels

10

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Desarrollado (D) = The student has mastered the skill.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Performance Levels

11

Nivel de logro:

	Principio	Mitad	Final
D	3-4	3-4	3-4
NE	0-2	0-2	
NI			0-2

Nivel esperado (NE) = Indicates the student is performing at a level expected for that grade and time point. The student is expected to further develop this skill during the remainder of the school year. A score of NE is acceptable and should not be considered problematic.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Performance Levels 12

Nivel de logro:		Principio	Mitad	Final
D		3-4	3-4	3-4
NE		0-2	0-2	
NI	→			0-2

Nivel de intervención (NI) = The student is performing well below the expected level for the grade level and time point; intervention is strongly recommended.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE Administration Guidelines 13

1. Administer individually to one student at a time. Score and record after the administration is completed.
2. Administration should occur in a quiet environment with adequate lighting, free of distractions.
3. The *Guía de administración* should be used with every administration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 14

4. Follow the branching rules for the particular grade level.
5. The materials needed for each task are listed at the top of each section in the *Guía de administración*.
6. In order to determine whether a section should be re-administered at MOY and EOY, look under the heading titled "Mitad y final del año".

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 15

7. What you say to the student during administration (e.g., questions, examples, etc.) is always presented in bold-faced italics.
8. Instructions may be repeated as needed.
9. Always administer all practice items.
10. Assessment items should be repeated only if the student was unable to hear them the first time they were given.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 16

11. In questions pertaining to a sound or syllable, the sound or syllable is presented between diagonal slash marks (i.e. /t/ or /ma/ /sa/).
12. Hints or clues to assist the student in determining correct responses should be avoided.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Guidelines 17

13. Be equally positive throughout the administration of the Tejas LEE, whether or not the student is able to give correct responses.
14. Be aware of students who are losing interest, easily distracted or exhibiting frustration. These behaviors often invalidate results.

The Tejas LEE does not need to be completed in one sitting.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-2 Materials 18



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Cronómetro (Stopwatch)

* **Pencil & Paper Districts:**
 These forms were provided to your district electronically. Your trainer will explain how you will receive the forms for your classroom use.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Tejas LEE K-3 Materials 19



The kit includes:

- Guía de administración (Teacher's Guide)
- Tarjetas de actividades (Task Cards)
- Cuaderno de lecturas (Story Booklet)
- Cronómetro* (Stopwatch)

Separate Purchase Items

- Guía de actividades de intervención (Intervention Activities Guide)
- Resúmenes de la clase* (Class Summary Sheets)
- Folleto de respuestas del estudiante* (Student Record Sheet)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Concepts Assessed By Grade Level 20

Concepts Assessed	Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3
Book and Print Awareness	✓			
Phonological Awareness	✓	✓		
Graphophonemic Knowledge	✓	✓	✓	✓
Listening Comprehension	✓			
Reading Comprehension	✓	✓	✓	✓
Fluency		✓	✓	✓

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Administration Sequence 21

Secuencia de administración para Kindergarten

```

    graph TD
      A[Secciones 1 y 2] --> B[Sección 3]
      B --> C[Secciones 4 y 5]
      C --> D[Ni]
      C --> E[NE/D]
      D --> F[Sección 10]
      F --> G[Pare]
      E --> H[Sección 6]
      H --> I[Sección 7]
      I --> J[Sección 8]
      J --> K[Sección 9]
      K --> L[Sección 10]
      L --> M[Principio/mitad del año]
      L --> N[Final del año]
      M --> O[Pare]
      N --> P[Sección 11]
      P --> Q[Pare]
      
```

Administration Sequence 22

Secuencia de administración para primer grado

```

    graph TD
      A[Secciones 1 y 2] --> B[Secciones 3 y 4]
      B --> C[Ni]
      B --> D[NE/D]
      C --> E[Sección 7]
      E --> F[Sección 8]
      F --> G[Pare]
      D --> H[Secciones 5 y 6]
      H --> I[Sección 7]
      I --> J[Sección 8]
      J --> K[Principio del año]
      J --> L[Mitad/Final del año]
      K --> M[Pare]
      L --> N[Sección 9]
      N --> O[Pare]
      
```

Teacher Guide Structure 23

Sección 2 Identificación del sonido final

Materiales: Folleto de respuestas del estudiante

Administración: Principio del año
Administre todas las preguntas.
Mitad y final del año
NE o Ni en la administración previa, administre esta sección.
D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 3.

Puntuación: 1 punto por cada respuesta correcta.
0 puntos por cada respuesta incorrecta.

Identificación del sonido final

1. Ni

2. Ne

3. Ni

4. Ne

5. Ni

6. Ne

7. Ni

8. Ne

Teacher Guide Structure 24

Sección 2 Identificación del sonido final

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido final de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido termina esa palabra. Por ejemplo, la palabra "plátano" termina con el sonido /a/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escuche la palabra que voy a decir, "papel". ¿Con qué sonido termina "papel"? Si la respuesta no es correcta, digale: La palabra "papel" termina con el sonido /l/.

Preguntas: ¿Con qué sonido termina "___"? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. entro /o/
2. tribu /u/
3. fotos /s/
4. mueve /e/
5. álbum /m/
6. estrella /a/
7. calidad /d/
8. caminar /r/

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Teacher Guide Structure 25

Sección 2 Identificación del sonido final

Nivel de logro: Secciones 1 y 2

	Principio	Mitad	Final
D	14-16	14-16	14-16
NI	0-13	0-13	0-13

Sección 2 Identificación del sonido final

Palabras	Respuestas	Principio	Mitad	Final
1. entro	/o/			
2. tribu	/u/			
3. fotos	/s/			

Continúe con la Sección 3

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Book and Print Awareness 26

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Book and Print Awareness

27

Students who have Book and Print awareness are able to identify the features and functionality of print. They can recognize:

- Parts of a book
- Directionality of print
- Upper case and lower case letters
- Individual words and sentences
- Punctuation marks

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Optional

Conocimiento de la letra impresa

28

Instrucciones: Estas preguntas se escribieron usando la palabra "Señala". Se puede usar también "Apunta" o "Enseñame" u otra palabra, si piensa que sus estudiantes entenderán mejor una de esas palabras.

Aquí está un libro. Vamos a hacer unas actividades divertidas usando este libro.

- Preguntas:
1. Maestrame la portada (carátula/cubierta) del libro.
 2. Señala el título del libro.
 3. Mira esta página y señala dónde debo empezar a leer. (El título o el primer renglón.)
 4. Señala en qué dirección debo leer. (De izquierda a derecha.)
 5. Y luego, ¿dónde sigo leyendo?
 6. Señala una letra.
 7. Señala una palabra y enséñame dónde empieza y dónde termina.
 8. Señala una letra mayúscula.
 9. Señala una oración y enséñame dónde empieza y dónde termina.
 10. Señala una letra minúscula.

	Principio	Mitad	Final
D	8-10	8-10	8-10
NE	6-7		
NI	0-5	0-7	0-7

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Phonological Awareness

29

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Phonological Awareness 30

Students who have Phonological Awareness are able to manipulate the sounds, syllables and words of language. They are able to:

- Identify and produce rhymes and alliteration
- Blend and segment sounds and syllables
- Manipulate sounds and syllables in words (i.e. substitutions and omissions)
- Identify initial and final sounds and syllables

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



31

Phonological Awareness can be done with all of the lights out. It is strictly AUDITORY.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Important Information About Phonological Awareness Tasks 32

All Conciencia fonológica (Phonological Awareness) sections are administered orally.

Some Sounds Need Special Attention

- Minimize the tendency to add a vowel sound after a consonant sound, especially for unvoiced consonants such as p, k and t. For example, p is not pronounced /puh/. Rather, it should be spoken in a loud whisper and in a clipped manner. Do not use your vocal cords at all for these sounds.
- Voiced consonants such as g and b cannot be pronounced without a vowel sound. It is important, however, to keep the vowel sound as short as possible with words containing voiced consonants. For example, the sound for the letter g is clipped; it is not pronounced /guh/.
- Continuant consonants such as m, f and n should not be followed by a vowel sound. They can, however, be continued slightly. For example, you may say /mmmm/, but not /muh/.
- To pronounce vowel sounds, simply lengthen the sound of the vowel.
- Dialectal differences are of concern. Reliability of scoring can be weakened when students and teachers do not share the same dialect and, most particularly, when teachers are not sensitive to differences in dialect. Flexibility, professional judgment and knowledge of students should always be used in scoring student responses, but most particularly with students whose dialect is not the same as the teacher who is presenting the items to them.
- Examples of ideal administrations of phonological awareness tasks and auditory examples of the correct pronunciation of the sounds associated with each letter can be heard on the Tejas LEE website, www.tejaslee.org.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules

36

- If a student's performance level is D (10-12) continue with **Section 6**.
- If a student's performance level is NE (5-9) continue with **Section 6**.
- If a student's performance level is NI (0-4) continue with **Section 10**.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules

37

Continúe

**D o NE en las Secciones 4 y 5:
Continúe con la Sección 6**

**NI en las Secciones 4 y 5:
Continúe con la Sección 10**

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 1 Identificación del sonido inicial

38

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido inicial de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido empieza esa palabra. Por ejemplo, la palabra "teléfono" empieza con el sonido /t/. (Demuestre el ejercicio, según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "pato". ¿Con qué sonido empieza "pato"?

Preguntas: ¿Con qué sonido empieza "...."? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. tobillo	/l/
2. zorro	/s/
3. humano	/u/
4. diamante	/d/
5. planta	/p/
6. jamón	/j/
7. lluvia	/y/
8. restaurante	/r/

Continúe con la Sección 2

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 2 Identificación del sonido final **39**

Instrucciones: El estudiante debe identificar el sonido final de cada palabra. En el caso de las consonantes, pronuncie el sonido de la letra, pero no diga el nombre.

Te voy a decir una palabra. Quiero que me digas con qué sonido termina esa palabra. Por ejemplo, la palabra "platano" termina con el sonido /n/. (Demuestre el ejercicio según sea necesario.)

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir, "papel". ¿Con qué sonido termina "papel"? Si la respuesta no es correcta, digale: La palabra "papel" termina con el sonido /l/.

Preguntas: ¿Con qué sonido termina "..."? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. entro /r/
2. tribu /u/
3. fotos /s/
4. mueve /f/
5. álbum /m/
6. estrella /l/
7. calidad /d/
8. caminar /r/

	Principio	Mitad	Final
D	14-16	14-16	14-16
NI	0-13	0-13	0-13

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 7 Identificación del sonido final **40**

Teacher Guide Error

Replace the word "papel", with the word "animal".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Escucha la palabra que voy a decir ^{animal} "papel". ¿Con qué sonido termina ^{papel} "papel"? Si la respuesta no es correcta, digale: La palabra ^{papel} "papel" termina con el sonido /l/. ^{animal}

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 3 Unión de los sonidos **41**

Instrucciones: El estudiante debe decir la palabra que se forma al unir los sonidos de algunas letras. Pronuncie los sonidos de las letras, pero no diga el nombre de la letra. Es importante no distorsionar los sonidos individuales. Antes de decir las palabras en voz alta, digalas en silencio a sí mismo para pronunciar los sonidos correctamente. Al decir los sonidos, es importante dejar pausas claras entre cada uno para evitar unirlos para los estudiantes.

Te voy a decir muy despacio los sonidos que forman unas palabras. Quiero que me digas las palabras que se forman al juntar los sonidos. Por ejemplo, si digo /r/ /u/ /l/, la palabra que se forma es "rulo".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si digo /r/ /u/ /l/, ¿qué palabra se forma? Si la respuesta no es correcta, digale: Si junto los sonidos /r/ /u/ /l/, la palabra que se forma es "rulo".

Preguntas: Si digo /.../ /.../ /.../, ¿qué palabra se forma? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ techo
2. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ gis
3. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ calle
4. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ yema
5. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ burro
6. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ veloz
7. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ pluma
8. /r/ /u/ /l/ /n/ /o/ regla

Continúe con la Sección 4

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 6 **Omisión del sonido final** **45**

Instrucciones: El estudiante debe indicar cómo suena una palabra si se omite el sonido final.
Te voy a decir otras palabras. Dime cómo suena cada palabra si le quitas un sonido.
Por ejemplo, si a la palabra "blusa" le quito /s/, queda "blus".

Práctica: Ahora vamos a practicar. Si a "pico", le quito /o/, ¿qué queda?

Si la respuesta no es correcta, dígame: Si a "pico", le quito /o/, queda "pic".

Preguntas: Si a "_____" le quito /_____, ¿qué queda? (Repita según sea necesario. Ya NO provea la respuesta correcta.)

1. osa /s/ (os)
2. solar /f/ (sola)
3. hacen /n/ (hace)
4. capaz /s/ (capa)
5. pared /d/ (pare)

	Principio	Mitad	Final
D	9-10	9-10	9-10
NE	0-8	5-8	
NI		0-4	0-8

Think Turn Talk **46**

Think about and discuss the following two questions with your neighbor:

- Why is phonological awareness an important skill in Kindergarten and First Grade?
- Why do you think Tejas LEE only assesses phoneme level PA knowledge in First Grade?

Graphophonemic Knowledge **47**

Graphophonemic Knowledge 48

Students with graphophonemic knowledge:

- begin with a basic understanding of the alphabetic principle
- and progress to morphological elements of language, word reading and spelling.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Secciones 1 y 2 Identificación de las letras y conocimiento de los sonidos 49

Instrucciones: El estudiante debe decir el nombre y el sonido de la vocal o la consonante. Muéstrole sólo una letra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las letras. Acepte cualquier sonido que produzca la letra (por ejemplo, para la letra 'c', se acepta /s/ o /k/).

Preguntas: ¿Cómo se llama esta letra? ¿Cuál es el sonido de esta letra?

1. O o	6. S s	11. N n	16. V v	21. G g	26. L l
2. A a	7. P p	12. L l	17. D d	22. Y y	27. H h
3. U u	8. M m	13. T t	18. C c	23. Ñ ñ	28. X x
4. I i	9. R r	14. B b	19. K k	24. J j	29. RR rr
5. E e	10. F f	15. Z z	20. Ch ch	25. Q q	30. W w

Nivel de logro: Sección 1 - Identificación de las letras

	Principio	Medio	Final
D	26-30	26-30	26-30
NE	10-25	19-25	
NI	0-9	0-9	0-25

Nivel de logro: Sección 2 - Conocimiento de los sonidos

	Principio	Medio	Final
D	26-30	26-30	26-30
NE	10-25	19-25	
NI	0-9	0-9	0-25

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Secciones 1 y 2 Identificación de las letras y conocimiento de los sonidos 50

Reminder

If a student misses 5 consecutive SOUNDS, end the administration of this section.

If a student provides the letter name instead of the letter sound, it is permissible to say to the student, --Este es el nombre de la letra. Dime el sonido. (That is the name of the letter. Tell me the sound)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 7 Reconocimiento de las palabras **51**

Instrucciones: El estudiante debe leer la lista de palabras. Muestrele solamente una palabra a la vez. Utilice la hoja en blanco para cubrir el resto de las palabras.

Te voy a mostrar unas palabras y quiero que las leas en voz alta. Si no sabes alguna palabra, trato de leerlo lo mejor que puedas.

Preguntas: ¿Qué dice aquí?

1. luz	6. tortuga	11. alfombra
2. vive	7. caballo	12. calcetines
3. lleva	8. enseña	13. gira
4. voy	9. hombres	14. pequeños
5. hay	10. chocolate	15. biblioteca

	Principio	Mitad	Final
D	13-15	13-15	13-15
NE	5-12	9-12	
NI	0-4	0-8	0-12

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 9 Dictado **52**

Instrucciones: Los estudiantes deben escribir palabras de diferentes niveles de dificultad. Esta sección del Tapes LEE se puede administrar individualmente o a toda la clase a la vez.

Lea y reparta a los alumnos la página 12 o 13 del Folleto de respuestas del estudiante. No reparta el Folleto antes de que las respuestas para el Dictado aparezcan en otras páginas. Lea la palabra, suela en una oración y repita la palabra. Se puede calificar después de administrar el inventario. Sigue las instrucciones según sea necesario.

Te diré una palabra. Luego suela la palabra en una oración y te la repetiré al final. Quiero que escribas esa palabra en tu hoja. Si no la sabes, o si no estás seguro, escríbela lo mejor que puedas. La primera palabra es "_____". (Lee la oración y repite la palabra.)

Preguntas:

(Palabras)	(Oraciones)
1. tu	Tu hermana es muy alta. tu
2. beso	Mi abuela siempre me da un beso. beso
3. chico	Este chico es muy alto. chico
4. baño	Cada sábado le damos un baño a mi perro. baño
5. leche	A mí me gusta mucho tomar leche. leche
6. soy	Yo soy un buen estudiante. soy
7. padre	Mi padre es un piloto. padre
8. tian	Tomamos tian de postre hoy. tian
9. grande	Compramos un auto grande. grande
10. gente	Mucha gente asiste al partido de fútbol. gente

	Mitad	Final
D	9-10	9-10
NE	4-8	
NI	0-3	0-8

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

53

Fluency

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Fluency 54

Fluency is not hurried reading. Students who are fluent readers are able to:

- Read words accurately
- Immediately recognize words without decoding
- Chunk text into meaningful phrases
- Read text with the appropriate expression
- Combine phrasing, expression and intonation during reading

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

How is fluency measured on the Tejas LEE? 55

Fluency is measured on the Tejas LEE by calculating the PLCPM

Palabras
Leídas
Correctamente
Por
Minuto

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Accuracy 56

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 5 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

1 Exactitud de lectura		Errores
Marque en el cuadro la cantidad de errores		
Fru	5 o más errores	
Ins	De 3 a 4 errores	
Ind	2 o menos errores	

IF A STUDENT HAS AN ACCURACY SCORE OF NIVEL DE FRUSTRACION, **DO NOT** CALCULATE THE FLUENCY RATE OR ASK THE COMPREHENSION QUESTIONS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Calculating the PLCPM Rate 57

Tiempo		Proporción de la fluidez de la lectura									
Min : Seg.	=	Total (en seg.)	Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	× 60 =	Fluidez
1 : 07	=	67	35	-	2	=	33	÷	67	× 60 =	30

$1 \times 60 = 60 \text{ sec.}$
 $60 + 7 = 67$

$35 - 2 = 33$

$33 \div 67 \times 60 = 29.55$
Rounded off to 30

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension 58

Comprehension

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension 59

Students who are able to comprehend draw from a variety of strategies. These include:

- Using background knowledge
- Making connections
- Identifying main idea and important details
- Summarizing text
- Making inferences
- Understanding vocabulary and concepts

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Comprehension Questions 60

¿Y qué más?

- Suggested answers are provided for each question. However, teachers should use their professional judgment to determine if a question is correct.
- If a question requires more than one answer, a teacher may prompt the student with “¿Y qué más?”
- These reminders appear before every set of questions.

Las respuestas a continuación son las más comunes pero no todas las posibles. Puede usar su criterio profesional para determinar si las respuestas de sus alumnos son correctas. Si una pregunta requiere más de una respuesta, es permisible decirle al estudiante. —¿Y qué más?

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

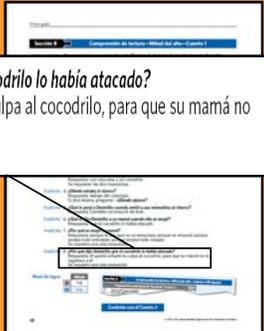
Comprehension Questions 61

Format

¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado?

Respuesta: él quería echarle la culpa al cocodrilo, para que su mamá no lo regañara a él

Se requiere una sola respuesta.



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 10 62

Comprensión auditiva—Principio del año

Sección 10 Comprensión auditiva—Principio del año

Preguntas de comprensión de “Un día en la playa” (Cuento 1)		Puntos (0,3)
1.	¿Cuál es el escenario de este cuento? Respuesta: la playa	Explicación
2.	¿Cuándo van los niños a la playa? Respuesta: los fines de semana, durante el verano. Se requiere una sola respuesta.	
3.	¿Qué construyen los niños? Respuesta: castillos de arena	
4.	¿Qué parte del castillo forma el papá? Respuesta: las puertas, los ventanales. Se requiere una sola respuesta.	
5.	Después de que construyen el castillo, ¿qué hacen los niños? Respuesta: nadan, buscan conchas. Se requiere una sola respuesta.	
6.	¿Cuándo termina el día en la playa para los niños? Respuesta: cuando baja el sol	
TOTAL: (6 preguntas)		
Nivel de logro:		D C B A

Trace un círculo alrededor del nivel apropiado del nivel alcanzado.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 10 Comprensión auditiva—Principio del año **63**

Sección 10 Comprensión auditiva—Principio del año

Preguntas de comprensión de "Un día en la playa" (Cuento 1)

Pregunta	Respuesta	Puntos (0/1)
1. ¿Cuál es el título de este cuento?		
2. ¿Qué día va a la playa?	miércoles, durante el verano	
3. ¿Qué hace el papá?	se relaja	
4. ¿Qué hacen los niños en el castillo?	construyen castillos	
5. ¿Qué hacen los niños en la playa para los niños?	juegan	
TOTAL: (5 preguntas)		

Explicitas

Implicitas

Nivel de logro:
Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.

D 5-6
NI 0-4
PARE

Sección 10 Comprensión auditiva—Final del año **64**

Sección 10 Comprensión auditiva—Final del año

Preguntas de comprensión de "Mario el mago" (Cuento 3)

Pregunta	Respuesta	Puntos (0/1)
1. ¿Qué ropa usa Mario durante sus espectáculos?	Se requiere una sola respuesta.	
2. Nombra dos trucos que puede hacer Mario.	Se requiere una sola respuesta.	
3. ¿Cómo se llama la niña?	Es, dice palabras mágicas	
4. ¿Qué hace desaparecer su hermana?	Es, se desvanecen	
5. ¿Cómo se llama la gente que aparece?	Es, se desvanecen	
6. ¿Cómo se llama la gente que desaparece?	Es, se desvanecen	
TOTAL: (6 preguntas)		

Explicitas

Implicitas

Nivel de logro:
Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.

D 5-6
NI 0-4
PARE

Condiciones:
D en las Secciones 4 y 5; Continúe con la Sección 11.
NI en las Secciones 4 y 5; PARE

Sección 10 Comprensión auditiva—Final del año **65**

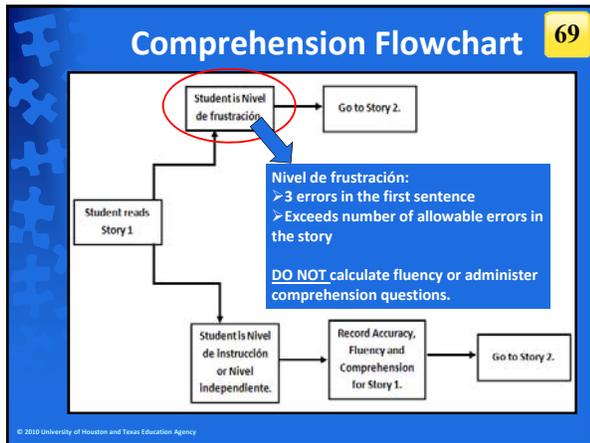
Final
D 5-6
NI 0-4

Continúe

D en las Secciones 4 y 5:
Continúe con la Sección 11

NI en las Secciones 4 y 5:
PARE

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Sección 8 70

Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo)

Pablo tiene una mascota que se llama Lalo. Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

Sección 8		Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo)		Puntos (0/1)
Explícitas	1.	¿Cuál es la mascota de Pablo?	El pato Lalo.	
	2.	¿Cómo es el pato?	Blanco y su pico y patas son color naranja.	
	3.	¿Dónde vive el pato?	En el lago.	
	4.	¿Por qué le gusta nadar en el lago?	Porque el agua del lago es muy fresca.	
	5.	¿Qué le gusta hacer en el lago?	Nadar.	
	6.	¿Por qué le gusta nadar en el lago?	Porque el agua del lago es muy fresca.	
TOTAL:			(6 puntos)	
Nivel de logro:			Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.	
			NI	D
			0-3	7-8

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Sección 8 71

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento

Sección 8		Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento		Puntos (0/1)
Explícitas	1.	¿Dónde quería jugar Danielito?	Afuera, en el jardín.	
	2.	¿Qué le dijo la mamá a Danielito antes de que saliera afuera a jugar?	Que no se ensuciara.	
	3.	¿Con cuáles dos animalitos jugó Danielito?	Con una rana y un cocodrilo.	
	4.	¿Dónde estaba el charco?	Debajo del columpio.	
	5.	¿Qué le pasó a Danielito cuando metió a sus animalitos al charco?	Danielito se ensució de todo.	
	6.	¿Qué le dijo Danielito a su mamá cuando ella se enojó?	Que el cocodrilo lo había atacado.	
Implícitas	7.	¿Por qué se enojó la mamá?	Porque le dijo que no se ensuciara; porque se ensució; porque estaba todo ensuciado; porque estaba todo mojado.	
	8.	¿Por qué dijo Danielito que el cocodrilo lo había atacado?	Porque él quería echarle la culpa al cocodrilo, para que su mamá no lo regañara a él.	
TOTAL:			(8 puntos)	
Nivel de logro:			Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.	
			NI	D
			0-3	7-8

© 2010 U

Reading Comprehension 72

Primer grado

Sección 8 - Principio del año - Cuento 1
El pato Lalo

➔ Pablo tiene una mascota que se llama Lalo.
 Es un pato blanco. Su pico y sus patas son color naranja. A Lalo le gusta nadar en el lago. El agua del lago es muy fresca.

Principio	
D	4-5
NI	0-3

Sección 8 Comprensión de lectura—Principio del año—Cuento 1 (El pato Lalo)		Puntos pos. (1)	Total
Preguntas de comprensión de "El pato Lalo" (Cuento 1)			
1.	¿Cómo se llama la mascota de Pablo? Respuesta: Lalo		
2.	¿Qué tipo de mascota es? Respuesta: un pato		
3.	¿Cómo es el pato? Respuesta: blanco, blanco y su pico y patas son color naranja Se requiere una sola respuesta		
4.	¿Qué le gusta hacer al Lalo? Respuesta: nadar en el lago		
			Total

Determining Overall Scores 73

Accuracy

If a student scores FRU on EITHER story, they are considered to be NI in accuracy

A score of INS or IND is necessary for a student to be D in accuracy

If a student exceeds the number of allowed errors in a story, they are FRU in that story

Determining Overall Scores 74

Fluency

Average the two fluency scores together to determine the overall fluency score

There is no performance level for fluency on the Tejas LEE

There is a EOY target of approximately 60 plcpm in first grade, 90 plcpm in second grade and 110 plcpm in third grade

Determining Overall Scores 75

Proporción de la fluidez	
Cuento	Global
Puntaje	Promedio de puntaje
28	32
35	
FRU	28
28	

If a student has one fluency score, this becomes the overall score

Lectura: Exactitud, fluidez y comprensión de lectura					
Lectura	Proporción de la fluidez			Comprensión	
	Global	Cuento	Global	Cuento	Global
Nivel de logro (D, NI)	Puntaje	Promedio de puntaje	Puntaje	Nivel de logro (D, NI)	Nivel de logro (D, NI)

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Determining Overall Scores 76

Comprehension

If a student scores NI on either story, they are considered to be NI overall.

A student **MUST** score D on both stories for an overall score of D.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules 77

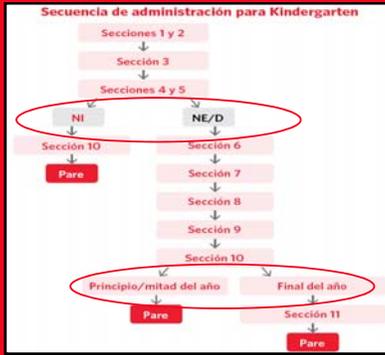
As mentioned in the administration guidelines, **NOT** all sections of the Tejas LEE will be administered to all students each time.

- Branching Rules have students skip sections on which they are not likely to be successful.
- Branching rules reduce student frustration.

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Branching Rules

78

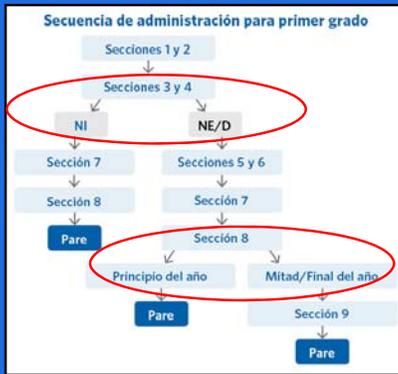


© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Branching Rules

79



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Entry Point Rules

80

Entry Point Rules avoid re-administration of some sections on which a student has already scored Desarrollado.

To determine whether a section needs to be readministered, look in the colored box in the Administración section under the heading titled "Mitad y final del año".

Sección 3	Conocimiento de rimas
Materiales: Folleto de respuestas del estudiante	
Administración: Principio del año Administre todas las preguntas.	
Mitad y final del año NE o NI en la administración previa, administre esta sección. D en la administración previa, no necesita administrarla. Continúe con la Sección 4.	

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency



Tejas LEE Video Clips 87

Videos

The videos in this section provide video examples of appropriate administration of the K-3 Tejas LEE. An additional video also presents the proper pronunciation of the sound of the letters in the Spanish alphabet.

Administration Videos

Kindergarten First Grade Second Grade Third Grade Pronunciation

- First Grade - Section 1
- First Grade - Section 2
- First Grade - Section 3
- First Grade - Section 4
- First Grade - Section 5
- First Grade - Section 6
- First Grade - Section 7



© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Questions & Answers 88

If you have any further questions:

- contact the Tejas LEE team at tejaslee.info@times.uh.edu
- check for an answer online at www.tejaslee.org

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

Next Steps 89

TEA Recommends:

All professionals administering or using the Tejas LEE assessment should complete, at a minimum:

- the Administration Module(K,1)
- Grouping Students
- Using the Intervention Guide

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

90

You have now completed MODULE ONE.

At this time, set the time and place for your next training module:

• GROUPING STUDENTS

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency

91

End of Module

Thank you

© 2010 University of Houston and Texas Education Agency
