



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Participant Handouts

Grouping Students for Individualized Instruction—Kindergarten

Slide 5: *Tejas LEE Grouping Tools—Match each tool to its definition. Use the descriptions on the screenshot of the Tejas LEE website to help you*



Tier 2 Criteria

Grouping Guide

Grouping Mats

Grouping Charts

Step by step instructions for grouping students

Table for creating reading groups

Recommended student scores for intervention

Cross reference of IAG activities to Tejas LEE tasks

Slide 6: *Why Group Students?*



Think, Turn and Talk with a partner about the following question:

- Why is it important to group students?

Slide 9: *Calculating “Porcentaje de la clase NI”*



Using a calculator or your cellphone, calculate the “Porcentaje de la clase NI” for each of the following examples. Please round off your answer to the nearest whole percent:

1. 12 students NI, 23 students in the class ____%
2. 4 students NI, 17 students in the class ____%
3. 7 students NI, 22 students in the class ____%
4. 16 students NI, 21 students in the class ____%



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Slides 10-17: Using the Automated Class Summary Sheets

Mark each statement as either TRUE or FALSE. If the statement is false, please correct the information.

1 The Automated Class Summary Sheets (ACSS) are included on a CD in every Tejas LEE kit.

TRUE FALSE

2. The ACSS automatically determines the performance level and branching rules based on student performance.

TRUE FALSE

3. If a new student enters your class between administrations, they should be listed on the same line of a student who withdrew when possible.

TRUE FALSE

4. Data cannot be entered in the “Para imprimir” view.

TRUE FALSE

5. At MOY and EOY, the ACSS will apply entry point rules for sections that should be skipped when a student was Desarrollado in the previous administration.

TRUE FALSE

**Slides 19-47: General Ability Grouping**

Use your own Class Summary Sheet (or the sample Class Summary Sheet at the end of this packet) and the Grouping Chart (at the end of this packet) to practice grouping during this section.

tejas·LEE®		Resumen de la clase - Kindergarten					Principio del año					
		Conocimiento de los grafonemas		Conciencia fonológica			Conocimiento de los grafonemas		Comprensión auditiva			
Maestro (a):		Opcional	Sección 1	Sección 2	Sección 3	Secciones 4-5	Sección 6	Sección 7	Sección 8	Sección 9	Sección 10	
Escuela:		Conocimiento de la letra impresa	Identificación de las letras	Conocimiento de los sonidos	Conocimiento de rimas	Unión de las sílabas / Segmentación de las sílabas	Identificación de los sonidos					
Desarrollado/D		5-8 NE-17 NI-5	5-28 NE-10 NI-3	5-28 NE-10 NI-3	5-41 NE-1	5-10 NE-13 NI-4	5-1					
Nivel		Puntaje D/NI	Puntaje D/NE/NI	Puntaje D/NE	Puntaje D/NE/NI	Puntaje D/NE	Puntaje D/NE					
Nombre de estudiante	Ariza, Luis	5	NI	12	NI	5	NI	3	NE	3	NI	—
	Calles, Jennifer	8	D	26	D	25	NE	2	NE	10	D	6
	Enríquez, Adán	6	NE	11	NE	9	NI	1	NE	4	NI	—
	Fontalvo, Eduardo	5	NI	11	NE	9	NI	1	NE	4	NI	—
	García, José	9	D	27	D	27	D	0	NE	10	D	6
	González, Omar	5	NI	6	NI	5	NI	0	NE	3	NI	—
	Herrera, Eddie	4	NI	5	NI	3	NI	0	NE	2	NI	—
	Jiménez, Kevin	8	D	26	D	26	D	2	NE	10	D	6
	Martínez, Camila	6	NE	12	NE	9	NI	1	NE	4	NI	—
	Mirales, Adriana	10	D	29	D	28	D	4	D	12	D	8
	Nieto, Margarita	8	D	27	D	26	D	2	NE	9	NE	5
	Pardo, Eloy	8	D	27	D	25	NE	2	NE	9	NE	7
	Quiñones, Graciela	6	NE	13	NE	10	NE	1	NE	4	NI	—
	Rosa, Fernando	4	NI	8	NI	6	NI	0	NE	2	NI	—
	Salinas, Josue	4	NI	7	NI	7	NI	0	NE	3	NI	—
Torres, Jason	8	D	26	D	27	D	3	NE	11	D	7	
Número de estudiantes NI		6	5	8	9	8	5					
Porcentaje de estudiantes NI		38%	31%	50%	56%	50%	38%					

Kindergarten Grouping Chart										
		BOY	MOY	EOY						
Nivel	Conocimiento de la letra impresa (person)	Conocimiento de los grafonemas		Conciencia fonológica			Razono, de las palabras	Comprensión auditiva	Final	Enfoque de instrucción
		Letras	Sonidos	Rimas	Sílabas	Sonidos				
BAJO										
MEDIO										
ALTO										

Continúa planeando con la Guía de actividades de intervención						
Conocimiento de la letra impresa	Conciencia fonológica	Conocimiento de los grafonemas	Fluidez	Comprensión	Vocabulario	Escritura
p. 3	p. 9	p. 33	p. 87	p. 97	p. 139	p. 165



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Slides 60: Make the Tejas LEE Grouping Mat



If you are making a Grouping Mat as part of your training, you will notice that K.4 “Unión de las sílabas” is repeated on both pages. You may trim away one of these or overlay them so that they create a neat seam. Make your folder so that the crease does not prevent you from seeing the information on the Mat or marking any column.

Slide 61: Implement



At this time, work with either your own completed class Grouping Chart or the completed sample grouping chart that we provided to choose a specific instructional focus or two for each of your groups and some specific activities that can be done with each group. You may use the Tejas LEE Grouping Mat to help you pick activities for specific skills. Below is a sample of a completed Instruction Focus section on a Grouping Chart. You may do this activity in groups, as you will likely be targeting the same or similar skills as your neighbor.

	Enfoque de instrucción		Enfoque de instrucción
LOW GROUP	1. Conocimiento de la letra impresa IMP-5, IMP-6	MIDDLE HIGH GROUP	1. Conciencia fonológica Conocimiento de rima FON-7, FON-8
	2. Conciencia fonológica Unión y segment. de sílabas letras FON-29, FON-33		2. Conciencia fonológica Ident. sonido inicial y final FON-34, FON-39
MIDDLE LOW GROUP	1. Conciencia fonológica unión y segment. de sílabas FON-31, FON-33	HIGH GROUP	1. Conciencia fonológica Conocimiento de rima FON-8, FON-18
	2. Conocimiento de los grafonemas-Nombres y sonidos de letras GRA-5, GRA-13		2. Conciencia fonológica Ident. sonido final FON-36, FON-39



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

BOY ___ MOY ___ EOY ___ Kindergarten Grouping Chart											
K	Conocimiento de la letra impresa (opcional)	Conocimiento de los grafonemas			Conciencia fonológica			Recono. de las palabras	Comprensión auditiva	Final	Enfoque de instrucción
		Letras	Sonidos		Rimas	Silabas	Sonidos				
BAJO											
MEDIO											
ALTO											
Continue planeando con la Guía de actividades de intervención											
IAG		Conocimiento de la letra impresa	Conciencia fonológica	Conocimiento de los grafonemas	Fluidez	Comprensión	Vocabulario	Escritura			
		p. 3	p. 9	p. 33	p. 87	p. 97	p. 139	p. 165			

Resumen de la clase - Kindergarten

Maestro (a): _____
Escuela: _____

Desarrollado=D
Nivel Esperado=NE
Nivel de Intervención=NI

[illegible]