



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Participant Packet

Proper Administration Procedures, Third Grade

Slide 4: *What is the Tejas LEE?*



The Tejas LEE is a _____-based K-3 _____ reading assessment. It is a _____ for the early _____ of reading _____ and should be used to _____ reading instruction in the classroom.

drive

difficulties

tool

Spanish

research

identification

Slides 9: *Third Grade Administration Schedule*



Tejas LEE is given at three time points.

Beginning of Year (BOY): _____

Middle of year (MOY): Mid-January

End of Year (EOY): Mid-April

Slides 10-12: *Tejas LEE Performance Levels*



Desarrollado (D):

Nivel Esperado (NE):

Nivel de Intervención (NI):

Slide 19: *Concepts Assessed in Third Grade*



The Third Grade Tejas LEE assesses the following skills:

- Graphophonemic Knowledge
- _____
- _____



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved

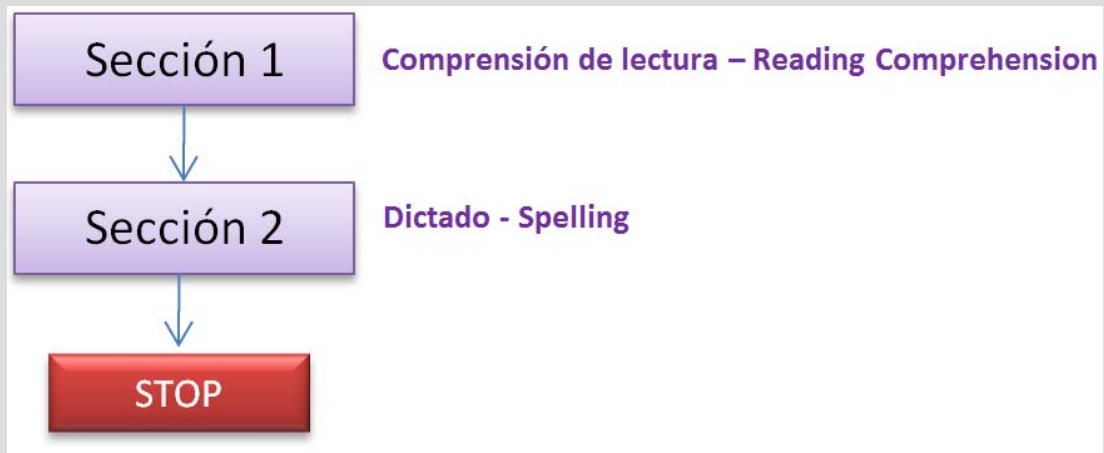


=Review



=Read On

Slide 19: Third Grade: Administration Sequence



Slide 27: Graphophonemic Knowledge: Dictado



Tips for administration

- This section may be administered in whole group format.
- Remember to say the word, read the sentence, and then repeat the word a second time.
- If student places an accent or dieresis where it is not needed, or fails to include a needed mark, then the word should be counted as incorrect.
- There is a different word list for each administration time point.
- Do not allow your students to work directly in the Folleto. Either make photocopies for students to use or use a blank sheet of paper.
- All words are aligned with new SLAR TEKS.



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Dictado: Spelling Conventions/TEKS Correlations**BOY List**

Word	Applicable Spelling Convention(s)	Applicable TEK(S)
feliz	unstressed final z; c vs. s vs. z	24Av
luces	z to ces; c vs. s vs. z	24Av; 24C
zapato	s vs. c vs. z	24Av
abrió	agudo word; br blend, hiatus, tense	24B; 24Ei; 24G; 24J
coser	s vs. c vs. z; c vs. k	24Av
lluvia	ll vs. y; b vs. v; ia diphthong	24Av; 24G
bilingüe	b vs. v; ng cluster; dieresis	24Aiv; 24Av
lentamente	nt cluster; mente stable ending	24D
daríamos	esdrújula word; hiatus; tense	24F; 24G; 24J
vergüenza	rg cluster; dieresis; nz cluster; b vs. v	24Aiv; 24Av

MOY List

Word	Applicable Spelling Convention(s)	Applicable TEK(S)
tumbó	agudo word; mb cluster; tense	24Avi; 24Ei; 24J
toque	qu pattern	24Av
fijen	j vs. g	24Av
quiero	qu pattern; ie diphthong; soft r	24Aii; 24Av; 24G
garaje	j vs. g; soft r	24Aii; 24Av
lápices	esdrújula word; z to ces; c vs. s vs. z	24Av; 24C; 24F
terrible	hard r vs. rr; bl blend	24Ai; 24Av; 24B
abrelatas	compound word; br blend	24B; 24D
cumpleaños	compound word, ñ, mpl cluster; c vs. k; hiatus; tense	24Av; 24D; 24G
paraguas	compound word; soft r	24Aii; 24Av; 24D

EOY List

Word	Applicable Spelling Convention(s)	Applicable TEK(S)
hacia	silent h; c vs. s vs. z; ia diphthong	24Aiii; 24Av; 24G
guerra	gue pattern; hard r vs. rr	24Ai, 24Aiv, 24Av
social	c vs. s vs. z; ia diphthong	24Av, 24G
apague	gue pattern	24Aiv
general	g vs. j; soft r	24Aii, 24Av
invierno	b vs. v; nv cluster; ie diphthong, rn cluster	24Av, 24Avi, 24G
serrucho	hard r vs. rr, ch digraph, c vs. s vs. z	24Ai, 24Av
medianoche	compound word, ia diphthong; ch digraph	24D, 24G
explicación	x; pl blend; ción stable ending	24B, 24D, 24Ei, 24G
miniatura	ia diphthong; soft r	24Aii, 24Av, 24G



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Slide 33: Determining Fluency Rate in PLCPM (Palabras Leídas Correctamente Por Minuto)**Part 1**

Alberto read the first grade story, *El sapito de mi sala*, (110 words) in 1 minute 47 seconds. He made 3 errors in the reading. Calculate his fluency rate.

Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
110	-		=		÷		x 60 =	

Carmen read the second grade story, *El Festival del Charro*, (157 words) in 2 minutes 13 seconds. She made 5 errors in the reading. Calculate her fluency rate.

Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
157	-		=		÷		x 60 =	

Nicolasa read the third grade story, *La montaña rusa*, (277 words) in 3 minutes 34 seconds. She made 12 errors in the reading. Calculate her fluency rate.

Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
277	-		=		÷		x 60 =	

Part 2

Look at the fluency rates in the class summary sheet below and discuss what you notice at your table.

Nombre del estudiante	Fluidez de lectura		
	Cuento 1	Cuento 2	Promedio
	(PLCPM)	(PLCPM)	
Carolina B	253	317	285
David C	194	238	216
Evelin G	423	407	415
Alvaro H	214	190	202
Rubén M	89	124	107



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Slides 35-37: Comprehension Questions



Tips for administration

- Suggested answers are listed after every comprehension question. However, due to space limitations not all possible answers are listed. Teachers should use their professional judgment to determine if an answer is correct or incorrect.
- In some cases, questions may require more than one answer in order to be scored correct. For those questions, the number of responses needed for a correct score will be listed under the suggested answers.
- When the question requires more than one answer, the teacher may prompt the student for an additional response by saying, _____.

Sample Question:

1. ¿Por qué se despertó la niña durante la noche?

Respuesta: los gansos estaban haciendo mucho ruido, se oía mucho alboroto
Se requiere una sola respuesta.

Slides 38-41: Reading Comprehension



Reminders:

- This section is given at every time point, regardless of previous performance.
- Students must read/attempt two stories.
- If student misses three words in first sentence, stop the reading of that story and score as NI. Do not calculate fluency and do not administer comprehension questions.
- If student successfully reads the story, calculate fluency and administer comprehension questions.
- Students will always attempt story 2, regardless of performance on Story 1.
- At each time point, there are 8 questions per story—6 explicit and 2 implicit.

Practice: Use following materials.

Guía de administración (Teacher's Guide)

Instrucciones: El estudiante debe leer el cuento en voz alta y contestar las preguntas correspondientes. Léale las instrucciones y pídale que lea el cuento en voz alta.

Ahora vas a leer un cuento llamado "El gansito milagroso". Se trata de cómo una niña ayuda a un gansito. Lee este cuento en voz alta. Lee con atención para saber de qué se trata. Luego te haré unas preguntas. Podrás ver el cuento mientras contestas las preguntas. Empieza a leer con la primera palabra.



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Cuaderno de lecturas (Student Story Booklet)**Sección 1 - Principio del año - Cuento 1**
El gansito milagroso

Me desperté de repente. Escuché mucho alboroto. Eran los gansos que estaban causando todo el ruido. ¡Qué raro! Los gansos nunca hacen ruido durante la noche. Oí los pasos de mis padres en el pasillo y me levanté para ver qué pasaba. Mi papá salió a investigar. Cuando mi papá volvió tenía algo pequeño entre las manos. Vi que era uno de los gansitos que acababan de nacer. Mi papá nos explicó que una víbora trato de comerse al gansito. Nos contó cómo había asustado a la víbora y había logrado salvar al gansito. ¡Pobre gansito! Aún estaba vivo, pero se veía tan débil en las manos enormes de mi papá. Mi papá me dijo que me encargara de él. Cuidé al gansito, pero me di cuenta que para poder sobrevivir necesitaba a su mamá. Pensé en el lago que está cerca de mi casa.



Al día siguiente decidí ir en busca de su mamá. Tuve suerte. Al llegar vi a la mamá gansa nadando al otro lado del lago. ¿Cómo podía llevarle al gansito? Puse al gansito dentro del agua y empezó a nadar débilmente. No iba a poder llegar al sitio donde estaba su mamá sin ayuda. De repente vi que se acercó un ganso grande. Observé como poco a poco el ganso tiernamente guiaba al gansito hasta que lo llevó junto a su mamá. Era como si hubiera adivinado lo que yo estaba tratando de hacer. El gansito al fin pudo reunirse con su mamá.

Preguntas de comprensión (Comprehension Questions)**Explícita: 1. ¿Por qué se despertó la niña durante la noche?**

Respuesta: los gansos estaban haciendo mucho ruido, se oía mucho alboroto
Se requiere una sola respuesta.

Explícita: 2. ¿Quién fue a investigar el ruido?

Respuesta: el papá

Explícita: 3. ¿Qué tenía el papá entre sus manos?

Respuesta: un gansito

Explícita: 4. ¿Qué vio la niña cuando llegó al lago?

Respuesta: la mamá gansa

Explícita: 5. ¿Quién ayudó al gansito a nadar para llegar con su mamá?

Respuesta: un ganso grande

Explícita: 6. ¿Qué pasó al final de la historia?

Respuesta: el gansito se reunió con su mamá

Implícita: 7. ¿Por qué estaban haciendo mucho ruido los gansos al principio del cuento?

Respuesta: porque una víbora trató de comerse a un gansito

Implícita: 8. ¿Por qué fue la niña al lago?

Respuesta: a buscar a la mamá del gansito, para soltar al gansito
Se requiere una sola respuesta.

Nivel de logro:**D** 7-8**NI** 0-6**Continúe con el Cuento 2**



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Slides 42-45: Determining Overall Scores**Determining the Overall Score for Accuracy, Fluency, and Comprehension****Reading Accuracy:**

INS or IND on BOTH Stories = D overall

FRU on EITHER Story = NI overall

Reading Fluency:

There is NO D/NI performance standard for Fluency. To determine the overall fluency rate, average the rates of the two stories together. If one score is missing, the overall rate is the fluency rate of the single story. The fluency rate target for EOY is *approximately 110 PLCPM*.

Reading Comprehension:

D on BOTH stories = D overall

NI on EITHER story = NI overall

Based on the information above, complete the following:

1. Determine the overall scores for the students in the table below.

		Cuento	Narr. (N) Exp. (E)	Exactitud de lectura			Proporción de la fluidez		Comprensión			
				Cuento	Global	Cuento	Global	Cuento		Global		
					Nivel de logro (D, NI)	Puntaje	Promedio de puntaje	Puntaje	Nivel de logro (D, NI)	Nivel de logro (D, NI)		
Enrique	Principio	1	N	IND	INST	FRU		85		7	D	
		2	E	IND	INST	FRU						
Ana	Principio	1	N	IND	INST	FRU		91		8	D	
		2	E	IND	INST	FRU				89	7	
Laura	Principio	1	N	IND	INST	FRU		90		7	D	
		2	E	IND	INST	FRU				92	5	
Jorge	Principio	1	N	IND	INST	FRU						
		2	E	IND	INST	FRU				80	4	

2. Jot down any questions you have about how the results are shown above. Be sure to check with a neighbor or a presenter so that your questions are answered.
3. Why is there no fluency or comprehension score for Enrique on story 2 or Jorge on story 1?