



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Participant Handouts

Tejas LEE Experienced User Training

SLIDE 13-14: “Repita Según Necesario”



The words “Repita según necesario.” appear throughout the Tejas LEE administration guide. Which of the following correctly states what may be repeated during the Tejas LEE administration?



- ☐ A. The teacher may repeat test item questions when a student is distracted or loses focus.
- ☐ B. The teacher may repeat any part of the instructions or test items when a student requests it.
- ☐ C. The teacher may repeat the question stem as necessary, for example, “ Si digo /_/ /_/, ¿qué palabra se forma?” may be repeated or not as the teacher feels is necessary.
- ☐ D. Spelling items may be repeated as necessary.
- ☐ E. Comprehension questions should be repeated when student responses do not exactly match the printed response in the administration guide.

SLIDE 16: Scoring Comprehension Questions



Your presenters will act out a simulated administration of the reading comprehension portion of the second grade MOY assessment. Use the next 2 pages to score the assessment. Please follow along with the story and slash through any words that the student miscalls.

Follow the rules for scoring words as incorrect.

Errors:

Mispronunciations
Omissions
Reversals
Substitutions
Hesitations longer than 10 seconds

Not errors:

Repetitions
Insertions
Self-Corrections

You also may wish to practice timing the length of time it takes our “student” to read the story, as it is good practice, although we will not go over this

Finally, score the responses to the various reading comprehension questions as correct or incorrect. Your presenter will go over the accuracy and comprehension questions at the end of the simulated administration.

Sección 2

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 1 (Una tarde de lluvia)

Ana y Ceci están aburridas. Está lloviendo a cántaros con truenos y relámpagos. Su mamá les dijo que no podían salir. Las niñas no sabían qué hacer. ¡Entonces, a Ana se le ocurrió una gran idea! —Vamos a hacer una cueva para escondernos mientras la lluvia se calma un poco -dijo Ana. Las niñas se apresuraron a buscar cosas para construir su cueva. Ana encontró unas cobijas y una lámpara de mano. Ceci encontró papel, crayones y cinta adhesiva. Las niñas cubrieron la mesa del comedor con las sábanas a modo que las orillas llegaran hasta el suelo. Después se metieron bajo la mesa. ¡Adentro de la cueva estaba muy oscuro! —Vamos a encender una fogata para poder ver- dijo Ceci. Las niñas encendieron la lámpara de mano y la pusieron en el suelo en medio de la cueva. —¡Perfecto! -dijo Ceci. Las niñas decidieron hacer dibujos para decorar la cueva. Ana hizo dibujos de pájaros, montañas y bosques. Ceci hizo dibujos de animales. Las niñas pegaron sus hermosos dibujos en las paredes de la cueva. —¡Qué día tan maravilloso! -dijo Ana. —Sería fantástico si lloviera todos los días -dijo Ceci.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 24 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE y continúe con el cuento 2.

1 Exactitud de lectura

	Marque en el cuadro la cantidad de errores	Errores
Fru	24 o más errores	
Ins	De 11 a 23 errores	
Ind	10 o menos errores	

2 Tiempo

Min : Seg	=	Total (en seg.)
:	=	

3 Proporción de la fluidez de la lectura

Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
191	-		=		÷		x 60 =	

Sección 2

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 1 (Una tarde de lluvia)

Preguntas de comprensión de "Una tarde de lluvia" (Cuento 1)			Puntos (0, 1)
Explícitas	1. <i>¿Cómo se sienten Ana y Ceci al principio del cuento?</i> Respuesta: aburridas		
	2. <i>¿Por qué Ana y Ceci no pueden salir?</i> Respuesta: porque está lloviendo		
	3. <i>¿Qué gran idea se le ocurrió a Ana?</i> Respuesta: hacer una cueva para esconderse		
	4. <i>¿Que usaron las niñas para construir su cueva?</i> Respuesta: cobijas, cobijas sobre la mesa Se requiere una sola respuesta.		
	5. <i>¿Qué dibujos hizo Ana?</i> Respuesta: de pájaros, montañas y bosques Se requieren dos respuestas.		
Implícitas	6. <i>¿Qué dibujos hizo Ceci?</i> Respuesta: hizo dibujos de animales		
	7. <i>¿Por qué dice Ana que fue un día maravilloso?</i> Respuesta: porque se divertieron mucho, porque hicieron una cueva, porque dibujaron Se requiere una sola respuesta.		
	8. <i>¿Por qué pusieron las cobijas sobre la mesa del comedor?</i> Respuesta: para poder hacer la cueva		
TOTAL: (8 posibles)			
Nivel de logro:			D 7-8
Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.			NI 0-6

Continúe con el Cuento 2

Sección 2

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 2 (La granja)

Hoy es mi primer día en la granja de mis abuelos. Estoy muy emocionado porque voy a pasar todas mis vacaciones con ellos. Hoy me levanté temprano al oír el quiquiriquí de los gallos por mi ventana. Miré el reloj y vi que ya eran las cinco de la mañana. Ya era hora de levantarme. Me vestí rápidamente y luego fui en busca de mi abuelo. Nuestra primera tarea del día fue ordeñar las vacas. Todavía estaban dormidas cuando entramos a su establo. Solamente abrieron sus grandes ojos brevemente, vieron que éramos nosotros y los volvieron a cerrar tranquilamente. Después entramos a la casa de las gallinas. Les dispersamos maíz y recogimos algunos huevos mientras comían. Volví a la casa, cargando una cubeta de leche y huevos frescos para mi abuela. A ella le gusta usarlos para el desayuno. Después de comer fuimos al corral donde mi abuelo tiene las cabras y ovejas. Junto con Sargento, el perro de mi abuelo, llevamos a los animales al campo por un rato. Les gusta mucho comer el pasto del campo. Terminé el día muy cansado, pero estoy feliz de poder pasar todas las vacaciones con mis abuelos.

Si el estudiante lee incorrectamente 3 palabras en la primera oración o 24 o más palabras durante el transcurso de la lectura, PARE la administración de este cuento.

1 Exactitud de lectura

	Marque en el cuadro la cantidad de errores	Errores
Fru	24 o más errores	
Ins	De 11 a 23 errores	
Ind	10 o menos errores	

2 Tiempo

Min : Seg	=	Total (en seg.)
:	=	

3 Proporción de la fluidez de la lectura

Palabras en el cuento	-	Errores	=	Palabras correctas	÷	Segundos	x 60 =	Fluidez
195	-		=		÷		x 60 =	

Sección 2

Comprensión de lectura—Mitad del año—Cuento 2 (La granja)

Preguntas de comprensión de "La granja" (Cuento 2)		Puntos (0, 1)
Explícitas	<p>¿De qué se trató este cuento? Respuesta: de un niño que ayuda a su abuelo en el trabajo de la granja, de un niño que pasa sus vacaciones con sus abuelos, de un niño que pasa sus vacaciones en la granja de sus abuelos Se requiere una sola respuesta.</p>	
	<p>¿Qué despertó al niño en el cuento? Respuesta: el quiquiriquí de los gallos</p>	
	<p>¿Cuál fue su primera tarea del día? Respuesta: ordeñar las vacas</p>	
	<p>¿Qué hicieron dentro de la casa de las gallinas? Respuesta: dispersaron maíz y recogieron algunos huevos Se requieren ambas respuestas.</p>	
	<p>¿Cuándo volvieron a la casa, qué le dieron a la abuela? Respuesta: una cubeta de leche y huevos frescos Se requieren ambas respuestas.</p>	
	<p>¿Cómo se sentía el niño al final del día? Respuesta: rendido, cansado, feliz Se requiere una sola respuesta.</p>	
Implícitas	<p>¿Por qué se vistió rápidamente el niño? Respuesta: porque se sentía muy emocionado, porque no quería que se le hiciera tarde Se requiere una sola respuesta.</p>	
	<p>¿Por qué crees que el niño termina el día cansado? Respuesta: hizo muchas cosas, trabajó duro, se levantó muy temprano Se requiere una sola respuesta.</p>	
TOTAL: (8 posibles)		
Nivel de logro:		D 7-8
Trace un círculo alrededor del nivel apropiado.		NI 0-6

Continúe con la Sección 3



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

SLIDE 27: Why is there a Focus on Phoneme Activities in PA on the Tejas LEE?



Below are the “10 Ten Reasons” the Tejas LEE assesses PA at the phoneme level. Cross out those reasons that are not correct.

1. Phonemes are cooler than syllables.
2. In G1, phoneme knowledge is a better predictor of reading success than is syllable knowledge.
3. Syllables are sooooo 20th century.
4. G1 students scored extremely well on syllable tasks on the Tejas LEE pilot studies, so assessing these skills does not give the teacher very good information for driving PA instruction in the classroom.
5. Students need to be able to hear and distinguish every phoneme in a word to be able to spell accurately.
6. Phoneme knowledge has been shown to be the best predictor of future financial success, students' likelihood to participate in space travel and their likelihood to own pets.
7. When students are using the traditional “syllabic” model of “ma, me, mi, mo, mu”, in actuality, they are manipulating phonemes rather than syllables. The students are manipulating the vowel sounds, while the initial consonant remains constant.
8. Phoneme level knowledge in Spanish transfers to English.
9. Phoneme level knowledge can help students when new phonemes enter a language.
10. Syllable level knowledge alone has been proven to be carcinogenic.

SLIDE 37: Homepage



Which of the following is the official website created by the developers of the Tejas LEE?

<http://www.brookespublishing.com/store/books/tpri/tejas-lee.htm>

<https://www.mclasshome.com/wgen/tejaslee.htm>

<http://www.tejaslee.org>

<http://www.tangosoftware.com/tejaslee.htm>



= Main Idea



=Key Points



=Get Involved



=Review



=Read On

Slides 38-60: Tejas LEE Website



Write YES or NO in the blanks to indicate whether or not the following are available on the official website of the developers of the Tejas LEE, www.tejaslee.org.

- _____ Blackline Masters for many activities in the Intervention Activities Guide
- _____ Video clips of ideal administrations of every section and every grade of the Tejas LEE
- _____ Parent letters for reporting Tejas LEE results
- _____ Individual student and class level results for mClass and Tango software
- _____ Grouping tools to assist with small group instruction and Tier 2 (RtI) intervention
- _____ Contact information to reach the Tejas LEE development team
- _____ Electronic versions of the Teacher Guide and the Intervention Activities Guide.